**Характеристика выпускника начальной школы**

**Иванова Ивана**

**Иванов Иван** за время учебы в начальных классах продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету математика: устные и письменные вычислительные навыки, решение задач, геометрический материал. Всё на высоком уровне: устные и письменные вычислительные навыки, решение задач, геометрический материал; решение задач, устные и письменные вычислительные навыки, геометрический материал; на максимальном уровне: устные и письменные вычислительные навыки. Особые успехи: моделировать представленную в тексте ситуацию. Очень часто демонстрировал максимальный уровень.

По предмету русский язык ученик продемонстрировалвладение всеми требуемыми умениями по предмету. Это орфография, развитие письменной речи. Из них на высоком уровне: развитие устной речи. На высоком уровне все умения и навыки. На максимальном уровне – развитие речи и орфографии.

 По предмету литературное чтение Иван продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету: осознанность, правильность, скорость, развитие устной речи. Из них на высоком уровне осознанность, правильность, скорость, развитие устной речи. Особые успехи: умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

 По предмету окружающий мир Иван продемонстрировал владение всеми требуемыми умениями по предмету: осознанность, правильность, развитие устной речи. Из них на высоком уровне осознанность, правильность, развитие устной речи. Особые успехи: умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

 По английскому языкуучащийся приобрел высокие навыки общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоил правила речевого и неречевого поведения; имеет высокие лингвистические представления, необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке, расширила лингвистический кругозор; сформировал дружелюбное отношение и толерантность к носителям английского языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Результаты практических работ потехнологии показали высокий уровень сформированности предметных результатов. Иван владеет умениями организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом. Выполняет простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, сшивать разрывы по шву). Владеет знаниями свойств наиболее распространенных искусственных и синтетических материалов (бумаги, металлов, тканей). При помощи учителя умеет читать простейший чертеж (эскиз) разверток, выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов, оформлять изделия и соединять детали, конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям, изменять конструкцию изделия по заданным условиям, выбирать способ соединения и называть части компьютера и их основное назначение, находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из сети Интернет). Владеет навыками безопасного пользования бытовыми приборами (розетками, электрочайником, компьютером. На высоком уровне создает небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформляет текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца), работает с доступной информацией, работает в программах Word, Power Point.

 По музыке у Ивана сформировано представление о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека, основы музыкальной культуры, хорошо развит художественный вкус и интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности.Ученик умеет воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению, исполнить музыкальный образ при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, достаточно хорошо исполняет вокально-хоровые произведения, импровизации.

В целом Иван на высоком уровне усвоил программу предмета «Музыка» в начальной школе.

По изобразительному искусствуу него сформировано представление об искусстве, о связи искусства с действительностью и умение объяснить это на доступном возрасту уровне. Он владеет умением анализировать и сравнивать произведения искусства по настроению, которое они вызывают, оценивает их с точки зрения эмоционального содержания. Осознает особую роль России в истории и искусстве.

Результаты практических занятий и тестирования по физической культуре показали высокий уровень сформированности предметных результатов у Ивана .

**Индивидуальные качества**

1.Ведущий тип мышления: продуктивный, словесно – логический.

2.Терпение: урок.

3.Воля: возбуждается извне, внутренними усилиями.

4.Самоконтроль: извне, периодически сам.

5.Тип установки: на процесс, на результат и на оценку.

6.Тип самолюбия: нормальный.

7.Интерес к урокам: поддерживается самостоятельно.

8.Уровень конфликтности: не участвует и улаживает.

9.Тип сотрудничества: инициативен в общих делах.

10.Физическая активность: активен.

**II. Учебно-познавательная деятельность.**

Познавательная активность:

* желает учиться ;
* переживает за неудачи;
* выполняет все требования учителя.

2.Характеристика внимания на уроке: максимальное время, переключается легко, включается в работу легко.

3.Отношение к оценке деятельности: адекватное.

4.Характеристика памяти:

* + запоминает быстро;
	+ запоминает надолго;
	+ объем памяти высокий.

5.Тип материала, который легко усваивает: стихи, факты, ключевые идеи, доказательства, причинно-следственные связи, цифровой материал.

6.Организация учебной деятельности

*Личностные УУД*

* умеет ценить и принимать следующие базовые ценности:  «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.;
* умеет проявлять уважение  к своему народу, к другим народам, принимать ценности других народов;
* осознает личностный смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;

 умеет оценивать жизненные ситуации  и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

*Регулятивные УУД*

* умеет самостоятельно  формулировать задание;
* умеет определять цель задания;
* умеет планировать алгоритм выполнения задания;
* умеет корректировать работу по ходу выполнения задания; самостоятельно оценивать;
* умеет использовать  при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;

 умеет определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

*Познавательные УУД*

* умеет ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
* умеет определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
* умеет самостоятельно предполагать, какая  дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;
* умеет отбирать необходимые  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски;
* умеет сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);
* умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты;
* умеет самостоятельно делать выводы.
* умеет составлять план текста;

 умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

 *Коммуникативные УУД*

* умеет участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
* умеет оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
* умеет читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
* умеет выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
* не всегда умеет отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
* не всегда умеет аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
* умеет критично относиться к своему мнению;
* умеет взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
* умеет понимать точку зрения другого;

умеет участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом, предвидеть  последствия коллективных решений.

В процессе выявления результативности формирования метапредметных результатов универсальных учебных действий выяснилось, что Даниил на высоком уровне владеет регулятивными универсальными учебными действиями (умеет планировать необходимые действия, контролировать процесс и результат деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать возникшие трудности, искать их причину и пути преодоления, оценивать деятельность),коммуникативными универсальными учебными действиями (умеет вступать в диалог с учителем, сверстниками, участвовать в беседе, соблюдая правила речевого поведения, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, осуществлять совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач), познавательнымиуниверсальными учебными действиями (умеет самостоятельно находить и извлекать нужную информацию, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы). Данные результаты подтверждают высокий уровень сформированностиметапредметных универсальных учебных действий

**III. Особенности.**

1.Внешний вид: опрятен, чист.

2.Эмоции: положительные.

3.Увлечения: хоккей.

4.Преуспевает по всем предметам.

5.Трудности в обучении: нет.

Классный руководитель: Иванова И.И.

(роспись) (фамилия, имя, отчество)

«30» мая 2019