

Содержание

1.Целевой раздел:

1.1 .Пояснительная записка ……………………………………………………...3

1.2.Цели и задачи реализации Программы ……………………………………..3

1.3.Принципы и подходы к формированию Программы……………………….4

1.4.Планируемые результаты освоения Программы……………………………5

П. Содержательный раздел:

2.1. Содержание краеведческого образования ………………………………….6

2.2.Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования ……………………………………………………………………….8

2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников…………………………………………………………………....9

III. Организационный раздел.

3.1.Материально - техническое оснащение процесса краеведческого воспитания ……………………………………………………………………………………..9

3.2. Календарно-тематическое планирование………………………………….10

3.3.Методическое обеспечение программы……………………………………12

**1.Целевой раздел:**

**1.1.Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана на основе парциальной программы интегрированного курса краеведения «Белгородоведение» под редакцией Т.М.Стручаевой, Н.Д.Епанчинцевой, а также образовательной образовательная программа дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе,О.В. Солнцевой – СПб:, ООО «Издательство» «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014 г.

В соответствии с: - Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10. 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г.№26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказом департамента образования Белгородской области от 6.03.2014 года №745 «Об утверждении плана действий «дорожной карты» по обеспечению введения ФГОС в дошкольном образовании»;

На современном этапе модернизации системы дошкольного образования особое внимание отводится проблеме социально - нравственного развития детей дошкольного возраста, обеспечивающего формирование у детей любви к родному краю, Родине, культуре и обычаямсвоего народа. Краеведческая деятельность в детском саду является одним из важных условий приобщения детей к культуре родного края, направленная на становление ребёнка как личности посредством приобщения к культуре и истории родного края. Особое значение уделяется использованию регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности детей, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, понимании того, чем может гордиться гражданин своей страны.

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Основная цель парциальной интегрированной региональной программы - социально-нравственное становление дошкольников, направленное на развитие личности посредством приобщения детей к культуре родного края, формирование исторического и патриотического сознания через изучение истории, культуры, природы Белогорья.

**Задачи интегрированного курса «Белгородоведение» для детей дошкольного возраста:**

1. формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;

2. приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи;

3. формирование нравственных качеств, чувства патриотизма, толерантного отношения ко всем людям, населяющим нашу многонациональную Белгородскую область и Россию;

4. приобщение детей к изучению родного края через элементы исследовательской и проектной деятельности совместно со взрослыми;

5. воспитание бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России.

**1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Ведущими концептуальными подходами являются:**

1. Системный подход, представленный на следующих уровнях:

- окружающий мир - как система взаимодействия человека с миром природы, с социальным миром и предметным миром;

- усвоение существенных взаимосвязей между явлениями окружающего мира, наглядно представленных в виде особенностей природного и культурного ландшафта (системообразующий фактор деятельность человека);

- усвоение детьми системных знаний о природе, социальных явлениях, служащих предпосылкой для формирования понятий.

2. Диалектический подход - обеспечивает формирование у детей начальных форм диалектического рассмотрения и анализа окружающих явлений в их движении, изменении и развитии, в их взаимосвязях и взаимопереходах (Н.Н. Поддьяков, Н.Е. Веракса).

У дошкольников развивается общее понимание того, что любой предмет, любое явление имеет свое прошлое, настоящее и будущее. Это особенно важно, когда даются знания исторического характера, отражающие взаимосвязь культур в разные исторические эпохи.

3. Культурологический (культурно-исторический) подход – подчеркивает ценность уникальности пути развития каждого региона (своего родного края) на основе не противопоставления естественных (природных) факторов и искусственных (культуры), а поиска их взаимосвязи, взаимовлияния.

4. Личностно-ориентированный подход утверждает представление о социальной деятельностной и творческой сущности личности.

5. Деятельностный подход является основой, средством и решающим условием развития личности. Деятельность связана с преобразованием человеком себя и окружающей действительности. Важнейшими сторонами деятельности являются предметная деятельность и общение, играющими ключевую роль в дошкольном детстве.

6. Компетентностный подход в дошкольный период связан формированием и

развитием важнейших умений и навыков детей, характерных и сензитивных для данного возрастного периода.

7. Этнопедагогический подход ориентирует педагога на воспитание у детей духовно-нравственных качеств в единстве общечеловеческого, национального и индивидуального.

8. Антропологический подход предполагает системное использование данных физиологии, психологии, педагогики, социологии о человеке, о детях дошкольного возраста при осуществлении педагогического процесса.

**1.4.Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения**

**Программы**

Показателями результативности работы по программе являются уровень

представлений детей:

истории родного края;

правилах поведения дома и на улице;

семье и ближайшем окружении;

сезонных изменениях, характерных для родного края;

природе родного края; военной истории родного края;

положительного эмоционального отношения к историческим,культурным и военным событиям родного края.

***Высокий –*** дети знают, что такое Родина (малая и большая), знают символику Белгорода, Белгородской области, страны; соотносят понятие и реальные вещи или события связанные с военной историей Белгородчины, называет старинные вещи, разводят понятия и правильно называет орудия труда и оружие; используют в активной речи слова и выражения, изученные на занятиях, экскурсиях по микрорайону, городу, в музее, библиотеках; знают былинных героев, названия старинных родов войск; знают имена героев Великой Отечественной войны; умеют отличать архитектурные сооружения Древней Руси от современных построек; знают и называют месяца и времена года; могут рассказать о своей семье (имя, фамилию, отчество родителей, бабушек, где и кем работают), о истории своей семьи (семейный праздники и традиции). Знают и соблюдают правила поведения в быту и на улице. Знают и называют объекты живой и неживой природы Белгорода и Белгородской области.

***Средний***– могут объяснить, что такое Родина (малая и большая), имеют не

четкие знания о символике Белгорода, Белгородской области, страны, имеют

не четкие представления о памятниках героям войны; с помощью взрослого

могут назвать одно – два правила поведения в буту и на улице; редко

используют в активной речи слова и выражения изученные, на занятиях,

экскурсиях по городу, в музее, библиотеках; не соотносят во времени былинных и реальных героев Великой Отечественной войны; не всегда отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных

построек; путают очередность времен года, последовательность месяцев.

Могут рассказать про членов своей семьи, при этом называя только имя и

фамилию родителей, зачастую не могут правильно назвать профессию и

место работы родителей; имеют не полный объем знаний об объектах живой ине живой природы родного края.

***Низкий –*** дети не знают, что такое Родина (малая и большая), даже при

помощи взрослого не могут выделить правила поведения в быту и на улице;

не проявляют интерес к изучаемой теме, не используют в речи слова и

выражения изученные, на занятиях, экскурсиях, в музеи библиотеках; не

знают былинных героев и героев Великой Отечественной войны; не отличают архитектурные сооружения Древней Руси от современных

построек; знают только имя и фамилию родителей; не знают объекты живой

и не живой природы родного края.

**П. Содержательный раздел:**

**2.1. Содержание краеведческого образования.**

*1. Содержательный модуль «Моя Родина».*

Родина, Отечество, Отчизна - Россия, Российская Федерация. Малая Родина

- Белгородская область, Белгородчина, Белогорье, Святое Белогорье.

Краеведение, краевед.

*2. Содержательный модуль «Семья».*

Члены семьи, родители, близкие родственники детей. Семейные праздники и традиции. Отношения между взрослыми и детьми в семье. История семьи в истории родного края. Гордость моей семьи. Родственники, прославившие (прославляющие) мою семью. История о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей. Реликвии семьи (фотографии, награды). Род, родословная, генеалогическое древо.

Профессии и место работы родителей. Семейные династии.

*3. Содержательный модуль «Мой дом, моя улица».*

Мой дом, моя квартира, моя комната. Знакомство с названиями улиц, на которых проживают дети, историей их названий, расположением домов, достопримечательностями улицы. Знакомство с правилами поведения в доме и вне дома. Правила поведения на улице, правила дорожного движения.

*4. Содержательный модуль «Мой детский сад, моя группа.*

Микрорайон детского сада». История детского сада, его традиции. Чем гордится детский сад. Микрорайон детского сада и его достопримечательности. Профессии работников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, врач, повар, педагог, психолог, логопед и др. Наша группа. Правила и нормы жизни в группе. Мои друзья по группе.

5. *Содержательный модуль «Мой родной край - Белогорье. История края».*

Знакомство с названием региона - Белгородская область. Символы региона герб и флаг, областной центр - город Белгород. Знакомство с историей названия города. Символы города - герб, флаг. Обзорное знакомство с географическим расположением области, историей образования области. Основные достопримечательности города (природные, архитектурные, исторические). Архитектура прошлого и настоящего Белгородчины (соборы, церкви,

монастыри, музеи, памятные дома). Разнообразие новых построек. Профессии: архитектор, строитель. Роль Белгородчины в годы Великой Отечественной войны. Герои фронта и тыла. 5 августа - День города. Белгород - город Первого салюта. Белгород и Старый Оскол – города Воинской славы России. Прохоровка - Третье ратное поле России. Военные памятники на территории Белгородской области. Музеи родного края: историко-краеведческий, художественный, литературный, библиотека-музей имени А.С.Пушкина, военно-исторические музеи, музей народной культуры и др. Памятники и контактные скульптуры Белгородчины.Известные и знаменитые люди Белгородского края. Небесный покровитель земли Белгородской святитель Иоасаф. М.С. Щепкин - великий русский актер. Н.Ф.Ватутин - военачальник, герой

Великой Отечественной войны 1941-1945гг. В.Г.Шухов - гениальный ученый-инженер. Дважды Герой Труда В.Я.Горин. Знаменитые современники: С. Хоркина - двукратная олимпийская чемпионка по спортивной гимнастике, белгородская волейбольная команда «Белогорье» -олимпийцы, Ф.Емельяненко - борец, чемпион мира по боям без правил. Народные промыслы Белгородской области. Народные умельцы -мастера ДЛИ. Борисовская керамика. Старооскольская глиняная игрушка. Преемственность в работе мастеров прошлого и настоящего. Профессии народных мастеров и умельцев. Белгородчина творческая. Устное народное творчество: потешки, прибаутки, заклички, загадки, игры и т.д. Художественная и краеведческая литература. Детские писатели и поэты Белогорья: В. Молчанов, Е.Дубравный, Ю.Макаров, В.Колесник, В Черкесов и др. Музыкальный фольклор. Детские композиторы: А.Балбеков, Е.Рыбкин и др. Песни о Белгороде, родном крае. Кукольный театр. Белгородская филармония. Известные хореографические ансамбли и ансамбли народных инструментов.

*6. Содержательный модуль «Времена года».*

Времена года в нашем крае. Названия месяцев по временам года. Осенние изменения в природе. Занятия населения осенью. Народные осенние праздники. Осенние игры, забавы, занятия детей. Зимние изменения в природе. Занятия населения зимой. Народные зимние праздники. Зимние игры, забавы, занятия детей. Весенние изменения в природе. Занятия населения весной. Народные весенние праздники. Весенние игры, забавы, занятия детей. Летние изменения в природе. Занятия населения летом. Народные летние праздники. Летние игры, забавы, занятия детей.

*7. Содержательный модуль «Природа родного Белогорья».*

Поверхность Белгородской области. Холмы, равнины, овраги, балки. Линия горизонта. Водоемы Белгородского края. Реки Белгородской области (Северский Донец, Оскол, Нежеголь, Везелка, Ворскла). Белгородское и Старооскольское водохранилища. Пруды. Болота. Ключ, источник, родник. Природные богатства Белгородского края: мел, песок, глина, железная руда - полезные ископаемые. Строительство в Белгородском крае. Горная промышленность.

Почва Белгородской области. Черное золото края - черноземы. Растительный мир Белгородского края. Растения леса, лесостепи, степи. Растения водоема и луга. Полевые растения (сельскохозяйственные: сахарная свекла, подсолнечник, пшеница, ячмень, рожь, овес, гречка, просо, горох, кукуруза). Садоводческие культуры, бахчевые культуры. Тепличное хозяйство Белгородской области. Рыбоводство. Животный мир Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые края. Домашние животные. Развитие животноводства на Белгородчине. Птичники, свинокомплексы, молочные фермы и хозяйства. Пчеловодство. Красная книга Белгородской области. Особо охраняемые природные территории - заповедники. Заповедник «Белогорье». Заповедные места, памятники природы края. Правила поведения в природе. Знакомство с промышленными и сельскохозяйственными отраслями хозяйства Белгородской области, города, населенного пункта. Губкин - город горняков, Старый Оскол - город металлургов. Профессии:

горняк, металлург, комбайнер, тракторист, овощевод, животновод и др.

*8. Содержательный модуль «Будущее нашего края»*

Наш край в будущем. Наш город в будущем. Наша семья в будущем. Я в

будущем (кем я хочу быть).

**2.2. Организация образовательного процесса и технологии краеведческого образования**

Особенностью организации образовательного процесса по краеведению является динамичность её форм. Занятие из группового помещения переносится в ту среду, которая изучается: парк, лес, водоём, участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и др. Необходимо проводить как можно больше экскурсий, прогулок, походов, игр и праздников на воздухе. В краеведческой работе эффективно использование игровых технологий, краеведческо-туристических и проектных технологий. Основной формой организации педагогической работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста являются занятия как фронтальные, так и подгрупповые. Эти занятия строятся по основным методическим принципам с учетом ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применяемости в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей старшего дошкольного возраста;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (включает в свое содержание разнородные задания, направленные на решение нескольких задач, чередование разных видов деятельности, активизацию разных видов восприятия информации - зрительного, слухового, тактильного, пространственного);

- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей старшего дошкольного возраста (все задания связаны между собой тематически и сюжетно: каждое вытекает из предыдущего, выполнение каждого задания является необходимым условием дальнейшего разворачивания сюжета);

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая деятельность - игра: дидактическая, сюжетно- ролевая, настольно-печатная, подвижная, народная);

- систематичность и последовательность применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

При организации совместной деятельности педагога с детьми уделяется огромное внимание: знакомству с предметами быта русского народа; экскурсиям по групповой комнате, детскому саду, в ближайшем окружении, в музее, к памятникам и т.д.; целевым прогулкам; развлечениям; праздникам; тематическим неделям; развивающим играм (словесным, дидактическим,

подвижным, настольно-печатным, народным); индивидуальной работе с каждым конкретным ребенком, исходя из трудностей, замеченных воспитателем; работе с родителями; деятельности детей по их собственной инициативе.

**2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями**

Семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребёнок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по

длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи.

Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе гражданского и патриотического развития детей дошкольного возраста осуществляется на основе принципа единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности, на принципе совместной деятельности воспитателей и семьи по воспитанию подрастающих поколений, помогая друг другу, дополняя и усиливая педагогическое воздействие на процесс

духовно-нравственного становления личности юного гражданина России.

**3. Организационный раздел:**

**3.1 Материально-техническое оснащение процесса краеведческого воспитания**

В группе создан краеведческий уголок, посвященный белгородской символике. Дошкольники знакомятся здесь с картой России и Белгородской области, стендами «Гербы Белгорода и Белгородской области», альбомом «Наш Белгород», «Наше село Никольское». Многочисленные буклеты, наборы открыток рассказывают о третьем ратном поле России, Огненной дуге, Мемориале в честь героев Курской битвы. Уголок содержит большое количество краеведческой литературы, дидактических игр: «Мое село», «Что, где, когда?», «История моды», «Вода - суша» и др. Для познавательной работы с детьми в ДОУ используются кубики «Животный мир Земли», «История человечества», кукла с набором народных костюмов России и Белгородской области. Имеются комплекты фотоматериалов с достопримечательностями Белгорода и области. Построение предметно-пространственной среды - это внешние условия педагогического процесса, позволяющие организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого. Среда должна выполнять образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции, а также она должна работать на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка. Существенно облегчит построение пространства соблюдение педагогических принципов:

• Проявления уважения к мнению детей в отношении организации и содержания среды развития. Ребенок не объект, а субъект воспитательного процесса.

• Конструировать пространство таким образом, чтобы ребенок имел широкий выбор разнообразных видов деятельности совместно со сверстниками и индивидуально.

• Создать условия для демонстрации продуктов детского творчества. Каждый ребенок имеет право выставить свою работу для обозрения сверстников и взрослых.

**3.2.Календарно-тематический план по парциальной программе**

**«Белгородоведение». Подготовительная группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Содержатель-ный модуль** |
| Сентябрь  1-я неделя | **«Символы нашего края». Цель:**  Знакомство с названием региона --Белгородская область. Символы региона – герб и флаг. Областной центр –Белгород, знакомство с историей создания города. Символы города – г.Белгород. | «Мой родной край – Белогорье. История  края» |
| Сентябрь  3-я неделя | «**Моя семья». Цели**  Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним. Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям. | «Семья». |
| 4-я неделя | **«Мое родное Белогорье»**  Экскурсия в краеведческий музей Никольского СДК. Пополнить знания детей об историческом прошлом края.  Воспитывать чувство гордости за свой край. Воспитывать чувство уважения к малой родине, развивать желание принимать посильное участие в ее преобразова­нии | «Мой родной край – Белогорье. История  края» |
| Октябрь  1-я неделя | **«Мы живем в России.» Цели:**  Продолжать знакомить с родной страной (города; герб, флаг, гимн).Развивать чувство гордости за родную страну.Вызвать желание больше узнать о России | Моя Родина |
| 3-я неделя | **Что такое заповедник? Заповедник «Белогорье»**  **Цель:** Познакомить детей с назначением заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к родной природе, патриотические чувства. | «Природа родного Белогорья» |
| Нобрь  1-янеделя  3-я неделя | **Экскурсия в осенний лес (парк) «Как растения готовятся к зиме».**  *Цель:* Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретны деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. По­знакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью. | «Времена года»  «Мой родной край – Белогорье. История  края» |
| **«Русские народные промыслы»**  **Цель:** Расширять и закреплять представления детей о русских и белгородских народных промыслах, побуждать детей восхищаться народными умельцами и предметами их творчества |
| Январь  2-я неделя | **«Что такое дружба. Мои друзья»**  **Цели**  Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к вза­имопомощи.  Учить понимать эмоциональное состояние окружающих и учитывать это в общении. Учить ценить дружеские отношения, строить их на жела­нии помочь, доставить радость. Продолжать учить рассказывать интересно для окружающих.  **«У природы нет плохой погоды»**  Прогулка. Операция «Чистый дворик» | Мой детский сад, моя группа  «Времена года» |
| Февраль  1-я неделя | **Праздник «Масленица»** | «Времена года» |
| Март  1-я неделя | **«На кого я хочу быть похожим»**  **Цели**: Воспитывать желание перенимать лучшие качества близ­ких людей.Закрепить понятия о доброте, порядочности, милосердии и т.д. | «Будущее нашего края» |
| 2-я неделя | **«Тайны природы»**  **Цель:** Закрепить знания детей о природных явлениях: радуга, молния, гром, град, ураган, шторм и т.д. | «Природа родного Белогорья» |
| Апрель  3-я неделя | **«Кладовая родного края»**  **Цель:** Расширять представления детей о животном и растительном мире белгородской области, воспитывать бережное отношение к родной природе, познакомить с Красной книгой Белгородской области | «Природа родного Белогорья» |
| Май  1-я неделя | **«Моя большая и малая Родина»**  **Цель:** Приобщение детей к изучению Родного края. Дать знания о том, что Россия – это большая родина, а Белгородчина – это малая Родина | История края |
| 2-я неделя | **«Роль Белгородчины в ВОВ» Цель:**  Познакомить детей с городом Первого салюта –Белгород, с городом воинской славы России. – Старый Оскол . Третье ратное поле – Прохоровка. Военные памятники на территории Белгородской области | История края |
| 3-я неделя | **«Животные леса Белогорья» Цель:**  Познакомить детей с животным миром Белгородской области. Дикие и домашние животные. Млекопитающие животные. Звери, птицы, рыбы, земноводные, насекомые | «Природа родного Белогорья» |

**3.3. Методическое обеспечение Программы, средства обучения и**

**воспитания.**

1.Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций/Т.М. Стручаева, Н.Д. Епаченцева и др.-

Белгород: ООО «Эпицентр», 2015-16 с.;

2. «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций/

Методические рекомендации. Под редакцией Н.Д. Епачинцевой, Т.М.

Стручаевой. Белгород: ООО «Эпицентр», 2015 -20с.

3. Краеведение в детском саду. В.Н. Матова – СПб: изд-во Детство-Пресс, 2014

4. Белгородская область г. Белгород,1997г

5. Моя малая родина\А.Р.Лукьянова-Белгород: «Везелица», 2010 год

6. Моя Родина - Белгородский район 1928- 1998гг. (к 70 летию со дня образования). Под редакцией А.И. Склярова. Мн: СП «ЕВРОФЕРЛАГ», 1998- 320с.

**7**.Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (Подготовительная группа). – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2015

8. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Учебно-методическое пособие. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016.

9. Федеральный государственный образовательный стандарт

дошкольного образования.- М.: Просвещение, 2013