|  |  |
| --- | --- |
|  | Логопедический пункт создается при МОУ «Никольская средняя школа» для оказания помощи детям, имеющим нарушения устной и письменной речи. Логопункт создается приказом директора ОО независимо от ее организационно-правовой формы при наличии в штатном расписании должности учителя-логопеда и обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи.  В своей деятельности логопедический пункт руководствуется федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), локальными нормативными актами, уставом ОО, договорами между ОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ОО и территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПК (ЦПМПК)), между ОО и другими организациями и учреждениями в рамках сетевого взаимодействия, настоящим Положением.  Логопедический пункт создается в общеобразовательном учреждении в целях оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменном речи, в освоении ими общеобразовательных программ.  **Основными задачами логопедического пункта являются:**  -коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи обучающихся;  - своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении общеобразовательных программ;  -разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей (законных представителей) обучающихся.  - профилактика нарушений в развитии устной речи обучающихся с ОВЗ  - обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ по преодолению речевых нарушений.  Логопункт комплектуется обучающимися с ОВЗ на основании заключений ТПМПК (ЦПМПК).  Обучающиеся с ОВЗ выводятся из состава Логопункта также на основании решения ТПМПК (ЦПМПК).  Учитель-логопед, являясь членом психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), перед началом комплектования Логопункта на следующий учебный год (в марте-апреле) на основании письменного согласия родителей (законных представителей) проводит логопедическое обследование обучающихся для выявления детей, имеющих нарушения в развитии устной речи. Логопедическое обследование может быть проведено и в течение года (при поступлении обучающегося в ОО в период доукомплектования, при переводе из другой ОО).  3.4.Результаты обследования оформляются в письменной форме и представляются на ПМПк. С результатами в индивидуальном порядке знакомят родителей (законных представителей).  3.5.По решению ПМПк родителям (законным представителям), дети которых нуждаются в коррекции речевых нарушений, рекомендуется пройти ТПМПК (ЦПМПК).  3.6.В случае несогласия родителей (законных представителей) с прохождением ТПМПК (ЦПМПК) родители (законные представители) выражают свое мнение в письменной форме, отражая его в протоколе ПМПк.  3.7.Заключение, представленное в ОО родителями (законными представителями) после прохождения ТПМПК (ЦПМПК), является основанием для создания специальных образовательных условий, в том числе условий для коррекции речевых нарушений.  3.8. Обучающиеся, прошедшие ТПМПК (ЦПМПК) и получившие статус «ребенок с ОВЗ», имеющие нарушения речи, зачисляются в Логопункт приказом директора ОО.  3.9. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе (далее – АОП), адаптированной основной общеобразовательной программе (далее – АООП) только с письменного согласия родителей (законных представителей).  3.10. Количество обучающихся с ОВЗ, одновременно получающих коррекционную помощь в Логопункте зависит от тяжести нарушений, но не должно превышать 12 человек на ставку работы. |
|  | **Советы учителя- логопеда родителям**  Проблемы с развитием речевых навыков у ребенка, если они не имеют серьезных причин, могут быть устранены, если обращать больше внимание на его общее развитие, а также использовать несложные рекомендации логопедов.  Нередко нарушения в развитии речи ребенка связаны с недостатками в развитии челюстных мышц, которые непосредственно влияют и на состояние артикуляционного аппарата детей. Для того, чтобы укрепить эти мышцы, необходимо почаще заставлять ребенка жевать целые овощи, фрукты, сухари, корочки хлеба и целые кусочки мяса. Необходимо также заниматься с ребенком и развитием мышц щек и языка, для чего заставлять его совершать полоскательные движения, надувать щеки, удерживать воздух во рту, а также перекатывать его с одной половины рта на другую.  На развитие речи, да и на умственное развитие в целом, очень большое влияние оказывает мелкая моторика пальцев рук, развивать которую необходимо начинать с самого раннего возраста. Для того, чтобы пальчики малыша были более подвижными и послушными, надо почаще заставлять его самостоятельно застегивать пуговицы на одежде, завязывать шнурки и засучивать рукава. Можно сделать подобные занятия более интересными для малыша, если организовать их проведение на куклах.  Хорошо помогает развитию моторики лепка из пластилина, которая сама по себе может быть очень интересным занятием, а также поможет ребенку в его творческом развитии и формировании правильных речевых навыков.  Родителям следует иметь в виду, что нарушения в развитии разговорной речи у детей значительно легче устранить в более раннем возрасте, пока у детей не сформируется устойчивая привычка говорить неправильно, исправить которую будет уже значительно сложнее.  **Признаки, при которых необходима консультация учителя-логопеда:**  — маленький словарный запас ребенка;  — недостатки в фонетике, характеризующиеся неправильным произношением отдельных звуков;  — затруднения, связанные с разграничением различных оттенков слова;  — неправильное употребление предлогов, нарушения в управлении и согласовании слов по родам;  — недопонимание значения многих слов и неумение составлять предложения;  Первостепенной задачей родителей, при наличии подобных признаков у детей, является постоянная работа с ребенком, направленная на обогащение его активного словаря, обучение грамматическому строю и правилам построения связной и понятной речи.  Лучше всего начинать формирование словарного запаса ребенка с имен существительных, постепенно добавляя к ним глаголы и прилагательные. После того, как минимальный словарный запас будет сформирован, что достигается только путем постоянного повторения, можно переходить к словам с наиболее часто употребляемыми предлогами, при помощи которых, уже можно начинать овладевать механизмом соединения слов в предложения.  Родителям, проводящим обучающие и развивающие занятия со своими детьми, следует запастись терпением: на каждый из этапов таких занятий может уйти много времени и сил, но их результаты смогут порадовать не только вас, но и вашего ребенка, который обязательно почувствует их на себе — обретя новые возможности голосового общения с окружающим его миром.  **Ребенок идет в школу. (Что нужно знать родителям)**  Поступление ребёнка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Важно, чтобы этот переход был тщательно подготовлен. В свою очередь, готовность ребёнка к обучению во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности, содержательностью и возможностями языкового общения с окружающими.  У определённой части детей, поступающих в школу, имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произносительную сторону речи, но и слуховую дифференцировку фонем. В результате возникают трудности в различении близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом. Всё это снижает возможности полноценного овладения навыками письма и чтения. Трудности в овладении звуковым составом слова в обыденном общении редко улавливаются взрослыми. Они возникают на первом году обучения ребёнка в школе, когда усложняют усвоение письма и чтения. Анализ письменных работ неуспевающих учащихся позволил выявить ряд специфических ошибок на письме.  Фонетические ошибки, выражающиеся в заменах и смешениях букв, касающиеся определённых фонетических групп. Наиболее распространённые ошибки касаются свистящих и шипящих, звонких и глухих, сонорных звуков. Например: Лалиса идёт на работу – Лариса идёт на работу.  Ошибки, связанные с пропусками, перестановками букв, слогов. Чаще это касается безударного слога или согласных букв при стечении.  Например: крошун – коршун, кошоладка - шоколадка; осипед – велосипед. При разном уровне звукового анализа слов дети могут или совсем не овладевать чтением, или при внешнем неплохом чтении допускать ошибки угадывающего или побуквенного чтения (земля - змея), замены и перестановки букв (марашки - ромашки) и т.д. И в качестве необходимого условия всестороннего развития детей рассматривается формирование и совершенствование речи в различных её формах, а также активизация мыслительной деятельности детей, развитие внимания и памяти.  **Нарушения письма и чтения (дисграфия и дислексия).**  ДИСГРАФИЯ – нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.  ДИСЛЕКСИЯ – нарушение процесса чтения, проявляющееся в повторяющихся ошибкахстойкого характера.  ДИСГРАФИЯ – связана с недоразвитием грамматического строя речи; может проявляться на уровне слова, словосочетания, предложения и текста.  АКУСТИЧЕСКАЯ – проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам.  АРТИКУЛЯТОРНО-АКУСТИЧЕСКАЯ – отражение неправильного восприятия и произношения звуков на письме, опора на неправильное проговаривание.  ОПТИЧЕСКАЯ – недоразвитие зрительного гнозиса, анализа, синтеза, пространственных представлений и проявляется в заменах и искажениях букв на письме. К оптической дисграфии относят: - зеркальное письмо; - вербальную дисграфию, в основе которой изолированные буквы произносятся правильно, а при написании слова имеют место искажения, замены букв оптического характера..  ВИДЫ ДИСЛЕКСИЙ:  АГРАММАТИЧЕСКАЯ – недоразвитие грамматического строя речи.  ФОНЕМАТИЧЕСКАЯ – связанная с недоразвитием звуко-буквенного анализа.  ОПТИЧЕСКАЯ – проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графически букв. К оптической дислексии относят: - зеркальное чтение; - вербальную дислексию, которая проявляется в нарушениях при чтении слов.  МНЕСТИЧЕСКАЯ – проявляющаяся в трудностях усвоения всех букв, в их недифференцированных заменах. СЕМАНТИЧЕСКАЯ – проявляющаяся в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста при технически правильном чтении.  **Часто встречающиеся виды нарушений письма.**  1. Замены букв, например, СУБА вместо ШУБА, ЛЫБА вместо РЫБА и т.п. В основе таких ошибок чаще всего лежит неразличение ребёнком на слух соответствующих звуков. Могут встречаться такие замены и в устной речи ребёнка. Дети, у которых нарушена дифференциация звонких и глухих согласных (П-Б, Т-Д, К-Г, В-Ф) будут постоянно ошибаться в правописании согласных в середине и в конце слова, так как слова типа “дубы” и “дупы” слышат абсолютно одинаково. То есть применить правило на практике такому ребёнку не удаётся, отсюда постоянные ошибки. Исправить положение можно только путём воспитания у ребёнка устойчивой дифференциации звонких и глухих согласных, другого пути нет.  2. Искажение звуко-слоговой структуры слов и нарушение границ между словами в предложении. Дети могут разрывать слово – К НИГА, или писать слитно предлоги – НАСТУЛЕ, добавлять или пропускать буквы в слове, или переставлять слоги – МОТОЛОК вместо МОЛОТОК. Основная причина таких ошибок в том, что у ребёнка не развит навык анализа звуко-буквенного состава слов, то есть ребёнок не может определить количество звуков в слове, их порядок следования друг за другом.  3. Аграмматизмы в письме. Это ошибки типа ПЯТЬ ДЕРЕВОВ, ШЕСТЬ ОКНОВ, ЗЕЛЁНАЯ ЯБЛОКО и т.п. Такие ошибки встречаются у детей с отставанием в речевом развитии. Таким детям трудно подбирать проверочные слова, отсюда затруднены усвоения правил на правописание безударных гласных.  4. Замены букв по принципу оптического сходства. Дети путают буквы: вместо Ш могут написать буквы Ц, Щ или И. Вместо Д – Б (ДЕЛКА вместо БЕЛКА, ЦУБА вместо ШУБА), вместо М – Л (ЛУКА вместо МУКА) и т.п. Причина таких замен – у ребёнка нет отчётливого представления зрительного образа буквы. При отсутствии логопедической помощи трудности могут сохраниться на всю жизнь, И, конечно, очевидно, что многие встречающиеся ошибки у детей можно было бы избежать при своевременной профилактической работе, проводимой ещё в дошкольном возрасте.  **Школьные трудности леворуких (трудности при овладении навыком письма и чтения)**  Наибольшие трудности при овладении программой по русскому языку испытывают леворукие дети.  Русское письмо основано на звукобуквенном анализе, и комплекс трудностей, связанный со звукобуквенным анализом, очень характерен для леворуких детей. Леворукие дети - не однородная группа, а значит, у разных левшей могут быть разными и проявления трудностей, и те меры коррекции, которые им необходимы.   1. Прежде всего, нужно учесть, что и правонаклонное, и левонаклонное письмо практически невозможно для леворукого ребенка, так как при письме он будет рабочей рукой загораживать себе линию письма. Более целесообразно, если при правостороннем наклоне тетради леворукий ребенок будет писать прямо, не загораживая себе линию строки и соблюдая правильную посадку при письме. Посадка при письме леворукого ребенка стандартная, но немного вперед выдвинуто не правое, а левое плечо.  2. **Категорически противопоказано требовать от леворукого ребенка безотрывного письма!** (Безотрывное письмо нецелесообразно и для праворуких детей.) Нужно с самого начала создать условия, чтобы ребенок не чувствовал неловкости, неуверенности, выбрал для себя тот вариант письма, связанного или несвязанного, который в большей мере соответствует его способностям и возможностям.  3. Неправильный способ держания ручки часто создает много дополнительных трудностей при обучении письму. Особого внимания требуют леворукие дети, которые держат при письме ручку или карандаш над строчкой, при этом рука находится в так называемом инвертированном положении и согнута в виде крючка  **Дисграфические ошибки на письме леворуких детей:**  -выраженные нарушения почерка, тремор, - неправильное начертание букв (оптические ошибки: п-т, л-м, н-к, х-ж и др.), искажение их конфигурации,  - искажение соотношения частей, зеркальное письмо.  У леворуких детей гораздо чаще, чем у праворуких, отмечается весь комплекс трудностей. Леворуких детей отличает более медленный темп письма. Вообще, обучение письму - процесс не только длительный (навык письма формируется лишь к 9-10 годам), но и чрезвычайно многокомпонентный. Леворукий ребенок с трудом и только после многих попыток понимает, что он должен написать и как он должен это сделать, он словно не видит строк, уводя букву за верхнюю и нижнюю строку. Он может путать не только правую и левую стороны буквы, но даже верх и низ. Особенно трудно детям выделить точку начала движения и выбрать правильную траекторию. Для того чтобы снять эти трудности, необходима специальная тренировка пространственно-зрительного восприятия, зрительной памяти.  Для этого можно использовать **упражнения, которые помогут устранить трудности в изучении букв**:  1. Копирование различных фигур и их сочетаний.  2. Воспроизведение их по памяти, различение фигур среди других.  3. Сравни фигуры с моделью; зачеркни фломастерами разного цвета указанные стороны фигур.  4.Нарисуй квадрат.  -поставь точку посередине сверху над квадратом; -поставь точку посередине снизу под квадратом; -поставь точку справа посередине; -поставь точку слева посередине. - соедини точки над квадратом и под квадратом прямой линией; - соедини точки справа и слева прямой линией. - Сколько всего треугольников получилось? (можно закрасить их разным цветом, можно обозначить цифрами) - Сколько получилось квадратов?  *Для начала можно взять лист бумаги в клетку, а потом использовать нелинованную бумагу.*   *Вот еще аналогичное задание:*  Нарисуй прямоугольник и поставь точки: -в правом верхнем углу,  -в левом верхнем углу,  -в середине верхней стороны,  -в середине нижней стороны,  -соедини эти точки прямыми линиями. Посчитай, сколько получилось треугольников, прямоугольников; заштрихуй их разным цветом. - обозначь крестиком нижний правый угол и нижний левый угол; - соедини крестики с точкой на середине верхней стороны прямоугольника. Посчитай, сколько теперь прямоугольников и треугольников. Заштрихуй их разным цветом.  Выполняя эти задания, Вы решаете сразу нескольких коррекционных задач: а) ребенок учится целенаправленно работать,  б) тренирует зрительное восприятие,  в) тренирует руку (штриховка),  г) считает,  д) вспоминает геометрические фигуры,е) закрепляет понятия "верх", "низ", "справа", "слева и т. д.  Для того чтобы такое объяснение было эффективным, следует вести его, повторяя несколько раз с одновременным показом или выполнением действия самим учеником. Это позволит избежать ошибок в выполнении движений, которые легко закрепляются в процессе формирования навыка, но практически не поддаются переучиванию.  **Нужно обратить внимание на последовательность обучения.** Сначала Вы объясняете, как выполняются действия (написание буквы), из каких элементов буква складывается, как элементы связаны между собой, где начинается движение, где заканчивается, какова его траектория. Объяснение должно подкрепляться показом картинок, карточек, выполнением элементов на бумаге.  Самостоятельное выполнение действия должно идти под Вашим контролем и при подсказке, но эта подсказка должна бить минимальной, лучше, если ребенок будет руководить своими действиями так, как он руководил чужими. Сначала он будет делать это вслух, но по мере формирования навыка это словесное руководство будет выполняться мысленно.  На выполнении действия не заканчиваются этапы обучения. Еще один важный элемент - анализ. Если ребенок может объективно оценить, что и где не так, значит, предыдущие этапы проведены правильно, если нет, все следует начать сначала.  Важным элементом анализа буквы должно быть определение траектории движения, точки начала движения. При изучении каждого элемента, каждой буквы нельзя заставлять ребенка искать траекторию движения, нельзя действовать по инструкции "делай, как я", по принципу механического копирования. Следует не только объяснить, "где начинать, куда вести, где закончить", но и повторить эту инструкцию (возможно, и не раз) так, чтобы ребенок смог сам себе продиктовать, что делать: обозначить точки начала движения (опорные точки), разобрать, из каких частей (элементов) состоит буква, выделить каждый элемент, определить точку начала движения и траекторию движения.  По мере изучения букв можно сделать карточки для каждой буквы, заглавной и строчной, и положить их под стекло на письменном столе либо наклеить на лист ватмана и сделать своего рода таблицу "Как писать буквы". Во всяком случае, такая таблица должна быть все время перед глазами.  **Родители, обратите особое внимание!**  Если ваш леворукий ребенок поздно начал говорить, если плохо произносил или дифференцировал звуки, если его речь бедна и невыразительна - **все это факторы риска, а значит, с первых дней обучения нужно начать целенаправленную и систематическую работу по звукобуквенному анализу**.  Разумеется, у леворукого ребенка (как и любого праворукого) могут быть свои, сугубо индивидуальные трудности, свои осложнения в процессе учебы. Не всегда он сможет справиться с ними сам, чаще всего ему нужны будут ваша поддержка и помощь.  **Муниципальное общеобразовательное учреждение**  **«НИКОЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРОДСКОГО РАЙОНА БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»**  **Выступление на общешкольном родительском собрании**  **на тему:**  **«Особенности работы учителя-логопеда в ОУ в условиях введения ФГОС ОВЗ»**  **Подготовила:**  **учитель-логопед**  **А. Г. Фотьянова** |

**сентябрь, 2018**