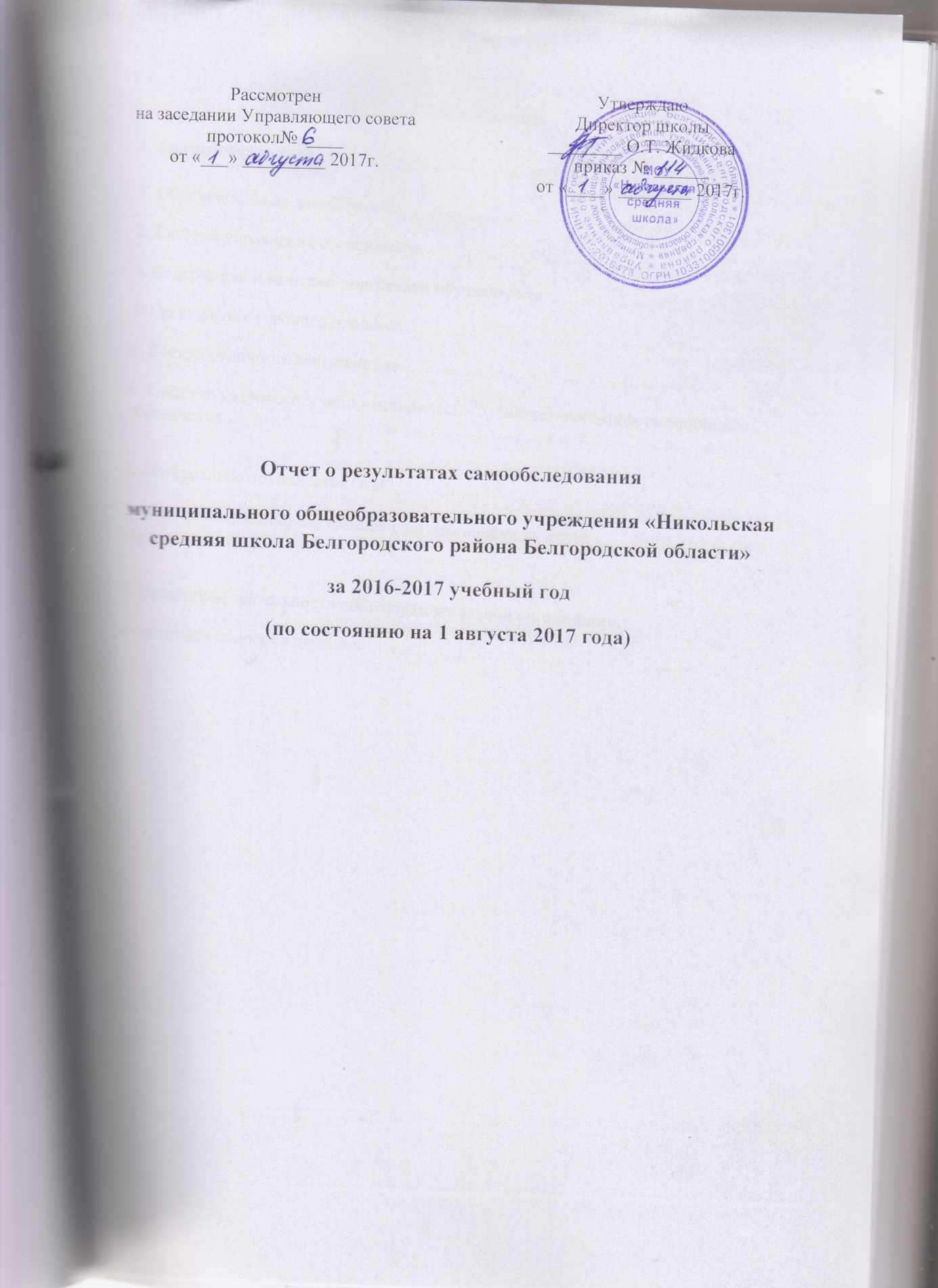
****

**Содержание**

I. Аналитическая часть………………………………………………………..

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Образовательная деятельность ……………………………………………. |  |
| 2. Система управления организации………………………………………… |  |
| 3. Содержание и качество подготовки обучающихся……………………… |  |
| 4. Организация учебного процесса …………………………………………. |  |
| 5. Востребованность выпускников …………………………………………... |  |
| 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения ……………………………………………………………………. |  |
| 7.Материально-техническая база ………………………………………….. |  |
| 8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования……………………………………………………………………... |  |

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации,

подлежащей самообследованию……………………………………………….

1. **Аналитическая часть**
2. **Образовательная деятельность**

Статус школы – муниципальное общеобразовательное учреждение «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» (сокращенно – МОУ «Никольская средняя школа»).

Адрес: 308505,   Белгородская область, Белгородский район,  село Никольское, улица Школьная, дом 1.

 В своей деятельности школа руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями правительства РФ, Законом «Об образовании Белгородской области» и другими нормативными актами.

В 2016-2017 учебном году в школе обучалось 360 учащихся, было сформировано 18 классов комплектов.

##### **Структура классов в зависимости от реализуемых общеобразовательных программ :**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество классов по ступеням образования | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | 2-я ступень | | | | | | 3-я ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | 11 |
| Всего классов | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | | 1 |
| Классы–комплекты | 7 | | | | 9 | | | | | 2 | | |

##### **Количество обучающихся в зависимости от структуры классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Структура классов | Количество обучающихся по ступеням образования | | | | | | | | | | | | | |
| 1-я ступень | | | | | | | 2-я ступень | | | | | 3-я ступень | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 41 | | 257 | | 4 30 | | 33 42 | 39 | 3 47 | 33 | 35 | 23 | 7 | 6 |
| Классы – комплекты | **7** | | | | | | | 9 | | | | | **2** | |
| Отдельные обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся по адаптированной образовательной программе (количество) | **0** | 2 | | **0** | | **1** | | 0 | 2 | 4 | 1 | 1 | **1** | **0** |
| Дети-инвалиды | 1 | 4 | | 0 | | 1 | | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | **1** | **0** |

В школе имеется структурное подразделение «детский сад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** | **Количество детей** |
| От 6 до 7 лет | Общеразвивающая  (подготовительная группа) | 1 | 23 |
| **Всего 1 группа – 23 ребенка** | | | |

Порядок приема и отчисления обучающихся осуществляется:

- в соответствии с частью 5 статьи 67 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основании пункта 19 части 2 статьи 3 Закона Белгородской области от 31 октября 2014 года «Об образовании в Белгородской области» №314;

- Положением о случаях и порядке организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации Белгородской области для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов и (или) для профильного обучения (приказ департамента образования Белгородской области № 524 от 12 февраля 2015 года);

* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 года № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Школа имеет следующие правоустанавливающие документы:

- лицензию № 6723 от 05 мая 2015 года на осуществление образовательной деятельности (серия 31 ЛО1 № 0001381);

- свидетельство о государственной аккредитации № 3987 от 25 мая 2015 года (31А01 №0000560);

- свидетельство о государственной регистрации юридического лица серия 31 №000597535, выдано инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Белгородскому району Белгородской области, 20 мая 2003 г.;

- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации, по месту нахождения на территории Российской Федерации, серия 31 № 000606554, выдано ИМНС России по Белгородскому району Белгородской области;

- Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области»;

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом от 30.03.2015 г., серия 31-АГ 150478;

- свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования на земельный участок от 09.08.2010, серия 31-АБ 969088;

- санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность № 31.БО.14.000.М.001.110. 12.13. от 16.12.2013г.

Данные документа, подтверждающего факт внесения сведений о юридическом лице в Единый государственный реестр юридических лиц:

свидетельство серия 31 №001724170, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 21 сентября 2006 г.;

свидетельство серия 31 №001727797, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области,14 июня 2007 г.;

свидетельство серия 31 №002055385, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 21 декабря 2009 г.;

свидетельство серия 31 №002230754, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 29 декабря 2011 г.;

свидетельство серия 31 №002342561, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №2 по Белгородской области, 30 ноября 2012 г.

Информация о наличии документации учреждения:

***Федеральный уровень***

- Конституция Российской Федерации;

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014);

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544 н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550);

Приказ Минобразования РФ от 09.03.2004 N 1312 (ред. от 01.02.2012) "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2010 N 889 "О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования";

Приказ Минобрнауки РФ от 14.12.2009 N 729 (ред. от 16.01.2012) "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" (зарегистрировано в Минюсте РФ 15.01.2010 N 15987)

Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 19.04.2011 № 03-255 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 N МД-1552/03 "Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием" (вместе с "Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся");

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 -10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 года № 08-548«О федеральном перечне учебников»;

Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 01 февраля 2011 года № 19644);

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ **7 июня 2012 года N 24480);**  
 - Письмо Минобрнауки России от 7 мая 2015 г. N НТ-530/08 «О примерных  
образовательных программах»  
***Региональный уровень***

Закон Белгородской области от 03.07.2006 N 57 (ред. от 03.05.2011) "Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области" (принят Белгородской областной Думой 21.06.2006);

Постановление Правительства Белгородской обл. от 28.10.2013 N 431 -пп "Об утверждении Стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы";

Приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 23.04.2012 г. № 1380 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Белгородской области, реализующих программы общего образования»;

Приказ Департамента образования, культуры и молодѐжной политики Белгородской области от 23.03.2010 г. № 819 «Об утверждении положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения»;

Приказ департамента образования Белгородской области от 11 марта 2014 г. № 802 «О внесении дополнений в критерии и показатели, применяемые при аттестации педагогических работников, в связи с созданием портала «Сетевой класс Белогорья» Приказ департамента образования Белгородской области от 10 апреля 2014;

- приказы Управления образования администрации Белгородского района;

- Программа развития МОУ «Никольская СОШ» на 2015-2020 гг.;

- образовательные программы общего и дополнительного образования:

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
2. Основная образовательная программа основного общего образования.
3. Основная образовательная программа среднего общего образования.
4. Основная образовательная программа дополнительного образования.
5. Основная образовательная программа внеурочной деятельности.
6. Основная образовательная программа дошкольного образования

* учебный план начального общего образования на 2016-2017 уч.г.
* учебный план основного общего образования на 2016-2017 уч.г.
* учебный план среднего общего образования на 2016-2017 уч.г.
* учебный план дополнительного общего образования на 2016-2017 уч.г.
* учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 уч.г.

- годовой календарный учебный график;

- годовой план учебной и воспитательной работы;

- рабочие программы учителей, соответствующие основной образовательной программе школы;

- планы внеурочной деятельности;

- договора о безвозмездном пользовании помещением, о сетевой форме реализации программ;

- акт готовности школы к учебному году;

- номенклатура дел;

- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля.

**2. Система управления организации**

Административные обязанности между членами администрации распределены согласно Уставу и штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно тарифно-квалификационным характеристикам.

Состав администрации школы

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Должность** | **ФИО** | **Общий стаж** | **Пед. стаж** | **Админ. стаж** | **Квалификационная категория** |
|  | Директор школы,  Руководитель структурного подразделения «Детский сад» | Жидкова О.Т. | 21 | 18 | 4 | первая |
|  | Зам. директора | Юрченко С.Н. | 24 | 24 | 15 | первая |
|  | Зам. директора | Торопова Е.Н. | 26 | 17 | 2,5 | первая |

Важной задачей в организации управления школой является определение её политики деятельности. Образовательная политика МОУ «Никольская средняя школа» направлена на обеспечение доступности и обязательности образования. Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Управление школой строится на принципах единогласия и самоуправления. Форма управления вертикальная с привлечением коллегиальных органов управления.

Формы координации:

* образовательная программа школы;
* годовой план работы школы;
* циклограмма работы;
* педагогические советы;
* административные совещания;
* совещания при директоре;
* психолого-педагогический консилиум;
* диагностика педагогической деятельности;
* планерки.

Органами самоуправления Учреждения являются: Общее собрание коллектива Учреждения, Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Управляющий совет, педагогический совет.

Общее собрание коллектива Учреждения является высшим органом самоуправления Учреждения.

Общее собрание коллектива Учреждения:

- рассматривает и принимает проект Устава, изменения и дополнения в Устав;

- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;

- избирает представителей в Управляющий совет Учреждения;

- утверждает локальные акты Учреждения в соответствии со своей компетенцией;

- обсуждает вопросы необходимости реорганизации и ликвидации Учреждения.

Общее собрание коллектива Учреждения проводится по мере надобности, но не реже одного раза в год. Из числа членов избираются председатель, который организует работу общего собрания, секретарь – отвечает за оформление принятых решений. Общее собрание считается правомочным, если на нем присутствует более половины его численного состава. Решение Общего собрания коллектива Учреждения считается принятым, если за него проголосовало квалифицированное большинство голосов присутствующих на заседании, и является обязательным для всех членов коллектива Учреждения. Общее собрание коллектива Учреждения в своей работе руководствуется Положением об Общем собрании коллектива Учреждения. Срок полномочий общего собрания коллектива – 1 год.

В заседании Общего собрания коллектива Учреждения участвуют все работники Учреждения, представители родителей (законных представителей), по норме представительства – 2 человека от каждого класса, представители обучающихся второй и третьей ступеней общего образования, избираемые на классных собраниях по норме представительства – 2 человека от каждого класса.

Трудовой коллектив Учреждения составляют все работники, участвующие своим трудом в его деятельности на основе трудового договора.

Полномочия трудового коллектива Учреждения осуществляются Общим собранием трудового коллектива.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения считается правомочным, если на нем присутствует более половины списочного состава работников Учреждения.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения имеет право:

- принимать коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка; обсуждать поведение членов коллектива Учреждения;

- избирать представителей в Управляющий совет Учреждения;

-утверждать характеристики работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации», нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации» и другим наградам;

- рассматривать иные вопросы, вносимые на рассмотрение по инициативе Учредителя или Управляющего совета.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Из числа членов общего собрания трудового коллектива избираются председатель, который организует работу общего собрания, секретарь – отвечает за оформление принятых решений. Решения принимаются квалифицированным большинством голосов, присутствующих на собрании.

Управляющий совет учреждения.

Управляющий совет учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением. Срок полномочий Управляющего совета учреждения составляет 5 лет.

Решения Управляющего совета, принятые в рамках его компетенции, являются обязательными для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

В состав Управляющего совета входят представители родителей (законных представителей) обучающих­ся учреждения, представители обучающихся III ступеней образования, представители работников учреждения, представитель Учредителя, директор учреждения, а так­же представители общественности.

Состав Управляющего совета формируется с использованием процедур выборов, назначения и кооптации:

- из числа родителей (законных представителей) от каждой ступени обучения по 1 человеку, всего 3 чел.;

- из числа педагогических работников учреждения - 4 чел.;

- из числа других работников учреждения (учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала) – 2-х чел.;

- из числа обучающихся 9-11-х классов -3 человека;

-от детской организации – 1 чел.;

- кооптируемых членов Совета – 2 чел.;

- представителя Учредителя – 1 чел.;

- директора учреждения.

Члены Совета избираются сроком на пять лет, за исключением членов Совета из числа обучающихся, их родителей (законных представителей), срок полномочий которых ограничивается периодом обучения детей в учреждении.

Управляющий совет возглавляет председатель, избираемый из числа его членов открытым голосованием квалифицированным большинством голосов. Предста­витель Учредителя, обучающиеся и работники учреждения (в том числе директор) не могут быть избраны председате­лем Управляющего совета.

Компетенция Управляющего совета:

- защита прав и законных интересов обучающихся и родителей (законных представителей);

- утверждение программы развития учреждения;

- определение режима занятий обучающихся (в том числе продолжительности учебной недели (пятидневная или шестидневная), времени

начала и окончания занятий);

- принятие решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

- содействие привлечению внебюджетных средств;

- рассмотрение и разрешение жалоб и заявлений участников образовательного процесса;

- контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении;

- заслушивание отчета директора учреждения по итогам учеб­ного и финансового года;

- распределение стимулирующей части фонда оплаты труда работников учреждения;

- рассмотрение вопросов об исполнении муниципального задания;

- принятие локальных актов, регламентирующих правовое положение участников образовательного процесса.

- принятие участия в организации и проведении мероприятий, не предусмотренных учебным планом (вечеров отдыха, дискотек, туристических походов и т.п.);

- рассмотрение отчета о результатах самообследования школы.

Заседания Управляющего совета проводятся не реже одного раза в квартал. Управляющий совет правомочен, если на нем присутствует более половины его членов.

Решения Управляющего совета принимаются квалифицированным большинством голосов, присутствующих на заседании.

Результаты рассмотренных на заседании вопросов оформляются в виде решений. Было проведено шесть заседаний Управляющего совета. Председателем Управляющего совета является Зорина Елена Викторовна.

Педагогический совет учреждения является постоянно действующим органом самоуправления, созданным в целях организации образовательного процесса в Учреждении.

Членами педагогического совета являются все педагогические работники учреждения, в том числе совместители, медицинский персонал, а также председатель Управляющего совета, председатель Родительского комитета.

В начале каждого учебного года из числа членов педагогического совета путём открытого голосования простым большинством голосов избираются председатель и секретарь педагогического совета.

Председатель педагогического совета координирует и организует его работу, определяет повестку дня, контролирует исполнение решений педагогического совета.

Секретарь педагогического совета ведет протоколы заседаний органа самоуправления, ответственен за полное и объективное изложение обсуждаемых вопросов.

Компетенция педагогического совета:

- разработка образовательной программы учреждения;

- принятие компонента образовательного учреждения государственного стандарта («школьный компонент») общего образования, профилей обучения, учебников, УМК, учебного плана, годового календарного учебного графика;

- обсуждение и принятие решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;

- принятие решения о порядке и сроках проведения промежуточной аттестации;

- разрешение вопросов о переводе обучающихся из класса в класс, о переводе обучающихся из класса в класс «условно», об оставлении обучающихся на повторный год обучения;

- принятие решения об отчислении (исключении) обучающихся;

- обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных обучающихся;

- принятие плана работы учреждения на учебный год;

- решение вопросов о повышения квалификации и переподготовке кадров;

- выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс;

- о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации и выдаче соответствующего документа об образовании;

- разрешение вопроса о возможности и порядке предоставления платных образовательных услуг;

- заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников Учреждения о создании условий для реализации образовательных программ;

- принятие локальных актов;

- принятие решения о награждении выпускников золотой и серебряной медалью «За особые успехи в учении», похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и обучающихся похвальным листом «За отличные успехи в учении»;

- утверждение характеристик педагогических работников, представляемых к почетному званию «Заслуженный учитель Российской Федерации» и нагрудному знаку «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Педагогический совет правомочен принимать решения в пределах своей компетенции, если на заседании присутствует более половины его членов. Заседания педагогического совета проводятся не реже четырех раз в течение учебного года.

В ходе заседания педагогического совета его секретарь ведет протокол, в котором указываются лица, присутствующие на заседании, повестка дня, краткое содержание докладов выступающих, ход обсуждения вопросов, порядок и итоги голосования, принятые решения. Протоколы педагогического совета подписываются председателем и секретарем и хранятся в делах учреждения 50 лет.

Решение педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих. При равенстве голосов право решающего голоса принадлежит председателю педагогического совета.

Принятые на заседании педагогического совета и отраженные в протоколе решения имеют юридическую силу только с момента издания соответствующего приказа директора учреждения. Было проведено тринадцать заседаний педагогического совета. Руководила работой педсовета избранная председателем на 2016-2017 уч.г. Юрченко С.Н.

В учреждении могут создаваться на добровольной основе органы ученического самоуправления. Учреждениепредоставляет представителям ученических организаций необходимую информацию и допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов обучающихся.

Различные производственных вопросы рассматриваются на совещаниях при директоре. В школе действуют семинары учителей, классных руководителей, на которых утверждаются планы работы ШМО, изучаются нормативные документы, утверждаются рабочие программы педагогов по учебным дисциплинам, знакомятся с документацией по ФГОС, современными технологиями обучения, подводятся итоги олимпиад, намечаются пути улучшения работы с одаренными и талантливыми учащимися. По результатам решений органов самоуправления, совещаний при директоре, издаются приказы, а также по результатам внутришкольного контроля пишутся справки, на основании которых издаются приказы. Соответствующий регламент работы школы позволяет администрации школы выстроить коллегиальный принцип управления коллективом, когда при единоначалии, принятия решений и ответственности учитываются интересы всего коллектива, структурных подразделений, органов самоуправления и, конечно же, каждого члена. Данный принцип управления способствует повышению ответственности всех участников образовательного процесса, укреплению дисциплины. В школе достаточно широко используют новые технологии, в том числе информационные, в управлении:

* документооборот осуществляется с помощью электронной почты, что позволяет, во-первых, сократить время на движение документа от источника к получателю, во-вторых, перейти к безбумажному способу работы.
* уже 7 лет у школы есть свой сайт. Сайт - это виртуальное представительство в мировом информационном пространстве. Решает задачу информированности общественности, открытости и прозрачности происходящего в школе, создания определенного мнения об учреждении, которое имеет огромное значение для выбора родителями учебного заведения своим детям. На сайте помещается разного рода информация, которая может быть интересна всем участникам образовательного процесса (устав, приказы, новости, информация о мероприятиях). Сайт помогает решать многие социальные задачи. Родители, ознакомившись с учебными возможностями ОУ, формируют свой социальный заказ на образование своих детей:
* в своей работе администрация пользуется стандартным пакетом Microsoft Office, включающий в себя: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point;
* все компьютеры объединены в единую сеть с выходом в Интернет.
* Два года у обучающихся и родителей есть возможность получать информацию об успеваемости посредством электронного журнала в ИСОУ «Виртуальная школа».

Объем информации, с которой работает школа, неуклонно растет, требуются все новые и новые формы отчетов. Требуется единая система информационного обеспечения, построенная на информационном пространстве школы, учитывающая все особенности и возможности школы.

**3. Содержание и качество подготовки обучающихся**

МОУ «Никольская средняя школа» реализует следующие общеобразовательные программы: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Основные образовательные программы регламентируют особенности организационно-педагогических условий и содержание деятельности школы по реализации ФГОС, федерального компонента государственного стандарта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды программ | Срок  освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
| 1. Программа дошкольного образования | 1 год | Дошкольное образование |  |
| 1.Программа начального общего образования | 4 года  1-4 кл. | Начальное общее  образование |  |
| 2.Программа основного общего образования | 5 лет  5-9 кл. | Основное общее  образование | Аттестат об основном общем  образовании |
| 3. Программа среднего общего образования | 2 года  10-11кл. | Среднее общее образование | Аттестат о среднем  общем  образовании |

В рамках реализации ООП полностью выполняются требования к предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке федерального базисного учебного плана.

##### ***Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | I ступень образования | | | | II ступень образования | | | | | III ступень | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Общеобразовательные классы | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

Количество часов, отведенных на изучение каждого учебного предмета федерального компонента учебного плана, соответствует федеральному базисному учебному плану. Учитываются образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательного учреждения учебного плана. Условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям основных образовательных программ.

Учебный план согласован с Управляющим советом и утвержден приказом директора школы в соответствии с нормативными документами. Рабочие программы учебных курсов, предметов разработаны учителями на 2016-2017 уч.г. в соответствии с Положением о рабочей программе. Содержание рабочих программ полностью соответствует используемым примерным (авторским) программам 1-3 уровней.

Расписание учебных занятий на 2016-2017 уч.г. прошло процедуру согласования на заседании профсоюзного комитета, утверждено приказом директора школы, соответствует режиму работы МОУ «Никольская средняя школа».

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений

**Начальное общее образование**

В рамках введения ФГОС НОО в МОУ «Никольская средняя школа» организована психолого-педагогическая диагностическая работа:

- определены методики диагностики готовности детей к школе;

-педагоги 1-4 классов провели работу по отслеживанию формирования УУД;

- проведена входная, промежуточная и итоговая диагностика среди обучающихся2-4 классов.

В рамках реализации ФГОС НОО деятельность психологической службы направлена на психологическую диагностику сформированности личностных, предметных, метапредметных компетенций, сформированнности УУД, психологическое обеспечение развивающего компонента образования, психологическую помощь участникам образовательного процесса и их со­провождение.

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации стандарта НОО предполагается измерение компетенций заложенных в ФГОС, а также оценка качества обучения в школе по ряду образовательных критериев.

В соответствии с требованиями ФГОС **целью работы** в 2016-2017 уч. году является психолого-педагогическое сопровождение обучающихся начальной школы при реализа­ции новых образовательных стандартов.

**Задачами** является:

- психологическое обеспечение развивающего компонента начального образования (мониторинг, проектирование и экспертизу реализации но­вых образовательных стандартов в начальной школе);

- психологическая помощь участникам образовательного процесса и их со­провождение (психологическая профилактика, просвеще­ние, диагностика, развитие(коррекция) и консультативная деятельность).

**Качественный и количественный анализ работы**

В соответствии с поставленными задачами в 2016-2017 уч. году деятельность была организована по следующим направлениям:

1. **Психолого-педагогическая диагностика**

В рамках данного направления была проведена диагностика сформированности УУД (личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные), что позволило в дальнейшем минимизировать школьные риски и сформировать благоприятный адаптационный фон для учащихся при освоении нового образовательного стандарта.

Исходный уровень готовности к школе и сформированности УУД первоклассников представлен в следующей таблице.

Общее количество учащихся в параллели 1 классов - 41

Обследовано на УШГ (уровень школьной готовности) и УУД (универсальные учебные действия) - 40

**Общий показатель готовности к школьному обучению**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | | **Показатель** | | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | 1 | Мотивационно-личностная готовность | Внутренняя позиция школьника | 58% | 32% | 10% |
| Самооценка | 32% | 68% | - |
| Регулятивные | 2 | Эмоционально-волевая готовность | Развитие произвольности | 62% | 30% | 8% |
| Развитие мелкой моторики | 66% | 22% | 12% |
| Познавательные | 3 | Интеллектуальная  готовность | Развитие логического мышления | 58% | 30% | 12% |
| Развитие речевой сферы | 48% | 22% | 30% |
| Коммуникативные | 4 | Социально-психологическая готовность | Развитие коммуникативной сферы | 74% | 18% | 8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Высокий уровень** | **Средний уровень** | **Низкий уровень** |
| 56,8% | 27,1% | 16,1% |

Представленные данные показывают, что более половины учащихся, 56,8% первоклассников имеют высокий уровень готовности к школьному обучению, 16,1 % обучающихся требуют повышенного внимания со стороны педагогов и психолога.

В ходе работы по адаптации первоклассников к школьному обучению и формированию УУД в рамках освоения стандарта, была проведена коррекционно-развивающая работа и получена позитивная динамика. Результаты представлены в следующей таблице:

**Социально-психологическая адаптация детей к школе и формирование УУД**

**(**по методике Александровской Э. М. и Ст. Громбах (модифицированная Еськиной Е.С, Бальбот Т.В.)

Общее количество учащихся в параллели **1-х** классов 41

Обследовано на УУД - 40

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  кол-во и % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Усвоение нравственно-этических норм и школьных норм поведения *(критерий 2)* | 68% | 32% | - |
| Эмоциональное благополучие *(критерий 4)* | 74% | 22% | 4% |
| Регулятивные | Целеполагание *(критерий 1. шкала 2)* | 62% | 30% | 8% |
| Самоконтроль *(критерий 1. шкала 3)* | 58% | 30% | 12% |
| Познавательные | Учебная активность *(критерий 1. шкала 1)* | 66% | 22% | 12% |
| Усвоение знаний, успеваемость *(критерий 1. шкала 4)* | 48% | 22% | 30% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3. шкала 1)* | 32% | 60% | 8% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3. шкала 2)* | 74% | 18% | 8% |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| **Личностные** | 71% | 27% | 2% |
| **Регулятивные** | 60% | 30% | 10% |
| **Познавательные** | 57% | 22% | 21% |
| **Коммуникативные** | 53% | 39% | 8% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | 60,25% | 29,5% | 10,25% |

Представленные данные позволяют отметить высокий уровень адаптации первоклассников к обучению в рамках ФГОС НООО и значительную степень сформированности УУД, что позволяет говорить об освоении учащимися основной образовательной программы.

Диагностика сформированности УУД у учащихся вторых классов в рамках реализации нового образовательного стандарта представлена в следующей таблице:

**Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС во 2-х классах**

Общее количество учащихся в параллели 2 классов – 55 человек

Обследовано на УУД -52 человека

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Мотивация обучения у младших школьников  (методика Н. Лускановой) | 77% | 15,4% | 7,6% |
| Моральные нормы  (по Э. Туриелю) | 72,3% | 12,3% | 15,4% |
| Самооценка  (методика Дембо-Рубинштейн) | 60% | 12,3% | 27,7% |
| Регулятивные | Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и  С.Л. Кабыльницкая**)** | 66,2% | 15,4% | 18,4% |
| Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона | 63% | 12,3% | 24,7% |
| Познава-  тельные | Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела) | 57% | 15,4% | 27,6% |
| Коммуника-тивные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3. шкала 1- методика Александровой)* | 86,15% | 6,15% | 7,7% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)* | 89,25% | 4,6% | 6,15% |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| Личностные | 69,7% | 13,3% | 17% |
| Регулятивные | 64,6% | 13,85% | 21,55% |
| Познавательные | 57% | 15,4% | 27,6% |
| Коммуникативные | 87,7 | 5,4% | 6,9% |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 69,75% | 12% | 18,25% |

Представленные данные показывают, что среди обучающихся вторых классов большое количество детей 69,75% имеют высокий уровень сформированности УУД, в тоже время достаточно много детей 18,25% имеют низкий уровень, данные учащиеся требуют повышенного внимания педагога и психолога.

Диагностика сформированности УУД у учащихся третьих классов в рамках реализации нового образовательного стандарта представлена в следующей таблице:

**Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС в 3-х классах**

Общее количество учащихся в 3 классе - 29 человек

Обследовано на УУД - 29 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой) | 68,5% | 18,5% | 13% |
| Моральные нормы  (по Э. Туриелю) | 71,5% | 18,5% | 10% |
| Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн) | 70% | 14,3% | 15,7% |
| Регулятивные | Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая**)** | 77,2% | 14,3% | 8,5% |
| Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона | 70% | 14,3% | 15,7% |
| Познаватель  ные | Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела) | 68,5% | 18,5% | 13% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3. шкала 1- методика Александровой)* | 77,2% | 14,3% | 8,5% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)* | 68,5% | 18,5% | 13% |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий**  **уровень** | **Средний уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| Личностные | 68% | 18% | 14% |
| Регулятивные | 50% | 18% | 32% |
| Познавательные | 77% | 14% | 9% |
| Коммуникативные | 68% | 20% | 12% |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 65,75% | 18,25% | 14% |

Представленные данные говорят о том, что у обучающиеся третьих классов 65,75% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, однако 14% учащихся имеют низкий уровень и составляют группу риска.

**Социально-психологическое сопровождение реализации ФГОС в 4-х классах**

Общее количество учащихся в параллели 4 классов - 41 человек

Обследовано на УУД - 41 человек

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Показатель** | **Высокий**  **уровень**  % от числа прошедших обследование | **Средний**  **уровень**  % от числа прошедших обследование | **Низкий**  **уровень**  % от числа прошедших обследование |
| Личностные | Мотивация обучения у младших школьников (методика Н. Лускановой) | 69% | 20% | 11% |
| Моральные нормы  (по Э. Туриелю) | 73% | 18% | 9% |
| Самооценка (методика Дембо-Рубинштейн) | 70% | 14,3% | 15,7% |
| Регулятивные | Проба на внимание  (П.Я. Гальперин и С.Л. Кабыльницкая**)** | 79% | 16% | 5% |
| Диагностика развития произвольных свойств внимания и скорости переработки информации по методике Тулуз-Пьерона | 75 | 15% | 10% |
| Познаватель  ные | Интеллектуальные способности (Диагностика методика К.Рассела) | 68% | 21% | 11% |
| Коммуникативные | Взаимоотношения с одноклассниками *(критерий 3. шкала 1- методика Александровой)* | 84% | 13% | 3% |
| Взаимоотношения с учителями *(критерий 3. шкала 2 - методика Александровой)* | 68,5% | 18,5% | 13% |

**Общий показатель адаптации к школьному обучению**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Высокий**  **уровень(%)** | **Средний уровень(%)** | **Низкий**  **уровень(%)** |
| Личностные | 70.6% | 17.3% | 11.9% |
| Регулятивные | 77% | 15.5% | 7.5% |
| Познавательные | 68% | 21% | 11% |
| Коммуникативные | 76.5% | 15.7% | 8% |
| ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ | 73% | 17.3% | 9.6% |

Представленные данные говорят о том, что у обучающиеся четвёртых классов 73% обучающихся имеют высокий уровень сформированности УУД, однако 9.6% учащихся имеют низкий уровень и составляют группу риска.

В целом социально-психологическаясформированность УУД у учащихся 1 – 4-х классов начальной школы представлена в следующей таблице.

**Социально-психологическая сформированность УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **УУД** | **Класс** | **Высокий уровень**  % от числа прошедших обследование | **Средний уровень**  % от числа прошедших обследование | **Низкий уровень**  % от числа прошедших обследование |
| **Личностные** | **1** | 71% | 27% | 2% |
| **2** | 69,7% | 13,3% | 17% |
| **3** | 68% | 18% | 14% |
| **4** | 70.6% | 17.3% | 11.9% |
| **Регулятивные** | **1** | 60% | 30% | 10% |
| **2** | 64,6% | 13,85% | 21,55% |
| **3** | 50% | 18% | 32% |
| **4** | 77% | 15.5% | 7.5% |
| **Познавательные** | **1** | 57% | 22% | 21% |
| **2** | 57% | 15,4% | 27,6% |
| **3** | 77% | 14% | 9% |
| **4** | 68% | 21% | 11% |
| **Коммуникативные** | **1** | 53% | 39% | 8% |
| **2** | 87,7 | 5,4% | 6,9% |
| **3** | 68% | 20% | 12% |
| **4** | 76.5% | 15.7% | 8% |
| **ОБОБЩЕННЫЙ ПОКАЗАТЕЛЬ** | **1** | 60,25% | 29,5% | 10,25% |
| **2** | 69,75% | 12% | 18,25% |
| **3** | 65,75% | 18,25% | 14% |
| **4** | 73% | 17.3% | 9.6% |

Из представленных данных видно, что в группу риска попадают учащиеся с низким уровнем сформированности познавательных и регулятивных УУД.

**Выводы и задачи на следующий учебный год**

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с направлениями психолого-педагогического сопровождения ФГОСНОО на 2016-2017 учебный год. Проведенная работа позволила выявить уровень сформированности УУД у обучающихся 1-4 классов, определить зоны риска и зоны развития обучающихся, а также собственные профессиональные возможности. В следующем учебном году необходимо уделить внимание усилению работы с педагогическими кадрами и родителями учащихся, а также работе с детьми со средним и низким уровнем сформированности УУД.

**Результаты уровня сформированности учебной компетентности**

**обучающихся 4-х классов**

**(комплексная контрольная работа)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во**  **об-ся** | **Выполняли работу** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«1»** | **Кач-во**  **(%)** | **Вып-ние**  **(%)** |
| 4а | 21 | 21 | 4 | 13 | 4 | 0 | 0 | 81 | 100 |
| 4б | 20 | 20 | 4 | 7 | 9 | 0 | 0 | 55 | 100 |
| **ИТОГО** | **41** | **41** | **8**  **(20%)** | **20**  **(49%)** | **13**  **(32%)** | **0** | **0** | **68** | **100** |
| **Уровень выполнения работы** |  | **98%** | **Высокий** | **Повышенный** | **Базовый** | **Пониженный** | **Недостаточ-ный** |  |  |

Выполняли работу 41 обучающийся , что составило 100%. С комплексной контрольной работой справилось 100% учеников, качество -68%. Базовый уровень выполнения работы составил 32%, а высокий и повышенный- 69% (20% и 49%).

Таким образом, умения и навыки учебной деятельности четвероклассников сформированы на достаточном уровне для продолжения образования в основной школе.

Обучающиеся четвертых классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языке, математике, окружающему миру. Полученные результаты свидетельствуют о том, что 100 % обучающихся справились с проверочными работами , а в среднем 85 % показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения учащимися 4-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку -4,2балла, по математике – 4,3, по окружающему миру – 4,7

Ниже в представленной таблице приведёны результаты выполнения работы четвероклассниками.

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Кол-во  учащихся в классе | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Кол-во получивших | | | | Обученность/  качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 4 | Русский язык | 41 | 39 | 14 | 20 | 5 | 0 | 100/87 |
| 4 | математика | 41 | 40 | 18 | 14 | 8 | 0 | 100/80 |
| 4 | Окружающий мир | 41 | 40 | 14 | 21 | 5 | 0 | 100/88 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за год в 4 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Русский язык | | математика | | Окружающий мир | | |
| Отметка за год | Отметка за ВПР | Отметка за год | Отметка за ВПР | Отметка за год | | Отметка за впр |
| 4001 | 5 | **5** | 5 | **4** | 5 | | **5** |
| 4002 | 4 | **5** | 5 | **5** | 5 | | **5** |
| 4003 | 4 | **4** | 3 | **3** | 5 | | **4** |
| 4004 | 4 | **5** | 4 | **4** | 5 | | **5** |
| 4005 | 5 | **5** | 5 | **5** | 4 | | **5** |
| 4006 | 4 | **4** | 5 | **5** | 5 | | **4** |
| 4007 | 5 | **5** | 5 | **5** | 5 | | **5** |
| 4008 | 5 | **5** | 5 | **5** | 4 | | **5** |
| 4009 | 4 | **4** | 4 | **5** | 4 | | **4** |
| 4010 | 4 | **4** | 5 | **5** | 4 | | **4** |
| 4011 | 4 | **4** | 5 | **5** | 5 | | **4** |
| 4012 | 5 | **5** | 5 | **5** | 5 | | **5** |
| 4013 | 4 | **4** | 5 | **4** | 5 | | **4** |
| 4014 | 4 | **5** | 4 | **4** | 4 | | **5** |
| 4015 | 3 | **4** | 4 | **4** | 5 | | **4** |
| 4016 | 4 | **4** | 4 | **4** | 4 | | **4** |
| 4017 | 4 | **3** | 4 | **4** | 4 | | **4** |
| 4018 | 3 | **3** | 3 | **3** | 4 | | **3** |
| 4019 | 3 | **4** | 3 | **4** | 4 | | **3** |
| 4020 | 3 | **3** | 4 | **3** | 5 | | **3** |
| 4021 | 4 | **4** | 5 | **4** | 5 | | **5** |
| 4022 | 5 | **4** | 5 | **5** | 5 | | **4** |
| 4023 | 4 | **4** | 4 | **4** | 5 | | **4** |
| 4024 | 4 | **4** | 4 | **3** | 5 | | **5** |
| 4025 | 5 | **4** | 4 | **4** | 5 | | **4** |
| 4026 | 4 | **5** | 5 | **5** | 5 | | **5** |
| 4027 | 4 | **4** | 4 | **3** | 5 | **4** | |
| 4028 | 5 | **5** | 5 | **5** | 5 | **5** | |
| 4029 | 4 | **4** | 4 | **4** | 4 | **4** | |
| 4030 | 4 | **4** | 4 | **5** | 4 | **4** | |
| 4031 | 4 | **5** | 4 | **4** | 4 | **3** | |
| 4032 | 3 | **3** | 3 | **3** | 4 | **3** | |
| 4033 | 5 | **4** | 5 | **4** | 4 | **4** | |
| 4034 | 5 | **5** | 5 | **5** | 4 | **5** | |
| 4035 | 5 | **5** | 5 | **5** | 4 | **5** | |
| 4036 | 4 | **4** | 4 | **5** | 5 | **4** | |
| 4037 | 5 | **4** | 5 | **5** | 5 | **4** | |
| 4038 | 3 | **5** | 3 | **5** | 3 | **4** | |
| 4039 | 5 | **3** | 5 | **3** | 5 | **4** | |
| 4040 |  |  | 4 | **3** | 5 | **4** | |

##### **Итоги обучения выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования за последние три года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2014/2015 уч.год | | 2015/2016 уч.год | | 2016/2017 уч.год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | Обуч-ся | % |
| Количество обучающихся на начало учебного года | 39 | 100 | 34 | 100 | 41 | 100 |
| Количество обучающихся на конец учебного года | 39 | 100 | 33 | 100 | 42 | 100 |
| **Из них:**  переведены в 5 класс | 39 | 100 | 33 | 100 | 42 | 100 |
| награждены похвальным листом | 5 | 17 | 2 | 6 | 4 | 10 |
| окончили на “4” и “5” | 25 | 86 | 24 | 72 | 28 | 67 |
| оставлено на повторное обучение по результатам промежуточной аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по болезни | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

На основании представленных данных видно, что количество обучаюшихся четвертого класса выросло на 21%, а качество обучения снизилось на 7%., но остается на достаточно высоком уровне.

**Качество подготовки выпускников 4 классов по общеобразовательной программе начального общего образования по предметам:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный  год | Всего выпускников | Предметы учебного плана | Качество подготовки выпускников **по результатам годовых оценок** | | *Результаты* ***Всероссийских проверочных работ*** | | Результаты единой комплексной контрольной работы | |
| Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) | Успеваемость  (%) | Кач-во обуч-ти (%) |
| 2016/2017 | 42 | Русский язык | 100 | 86 | 100 | 87 | 100 | 79 |
| Математика | 100 | 88 | 100 | 80 | 100 | 73 |
| Литературное чтение | 100 | 98 |  |  |  |  |
| Окружающий мир | 100 | 98 | 100 | 88 | 100 | 80 |
| Физич. культура | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Изобр. искусство | 100 | 81 |  |  |  |  |
| Музыка | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Технология | 100 | 100 |  |  |  |  |
| Иностр.язык | 100 | 77 |  |  |  |  |
| **Средние значения** | **100** | **92** | **100** | **85** | **100** | **77** |

**Мониторинг качества образования во 2-4 классах**

Результаты успеваемости обучающихся начальных классов за 2016-2017 учебный год:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащ./прохожд.  аттест. | Кол-во неуспев.и неаттест. учащ. | % успев. | «5» | «4»/ «5» | % качест. |
| 2 а | 29 | - | 100 | 5 | 14 | 66 |
| 2 б | 28 | - | 100 | 5 | 14 | 68 |
| 3 | 30 | - | 100 | 4 | 13 | 57 |
| 4 а | 22 | - | 100 | 4 | 12 | 72 |
| 4 б | 20 | - | 100 | 4 | 8 | 63 |
| 1 – 4 | **150/129** | **0** | **100** | **22** | **59** | **64** |

На конец года в начальных классах обучалось 170 учащихся, 129 из них прошли аттестацию. Обученность по начальным классам составила 100%, качество обучения – 64%, что на 4 % ниже, чем в прошлом учебном году.

**Основное общее образование**

##### 

##### ***Мониторинг качества обучения в основной школе***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Всего учащ./проход.  аттестацию | Кол-во неуспев.инеаттест. учащ. | % успев. | «5» | «4»/«5» | %  качества |
| 5 а | 20 | - | 100 | 1 | 10 | 50 |
| 5 б | 19 | - | 100 | 0 | 5 | 26 |
| 6 а | 25 | - | 100 | 4 | 8 | 52 |
| 6 б | 22 | - | 100 | 2 | 7 | 41 |
| 7 а | 16 | - | 100 | 1 | 7 | 50 |
| 7 б | 17 | - | 100 | 1 | 4 | 33 |
| 8 а | 18 | - | 100 | 1 | 7 | 41 |
| 8 б | 17 | - | 100 | - | 5 | 31 |
| 9 | 23 | - | 100 | 1 | 10 | 47 |
| **5 - 9** | **177** | **0** | **100** | **11** | **63** | **42** |

**Мониторинг уровня обученности и качества знаний по четвертям в 2016-2017 уч. году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| 2а | 100/74 | 100/68 | 100/65 | 100/62 | 100/66 |
| 2б | 100/78 | 100/66 | 100/66 | 100/61 | 100/64 |
| 3 100/59 | 100/50 | 100/60 | 100/57 | 100/48 | 100/55 |
| 4а 100/77 | 100/70 | 100/72 | 1000/67 | 100/72 | 100/72 |
| 4б 100/71 | 100/60 | 100/70 | 100/65 | 100/58 | 100/63 |
| 5а 100/85 | 100/63 | 100/58 | 100/58 | 100/23 | 100/55 |
| 5б 100/54 | 100/39 | 100/22 | 100/16 | 100/11 | 100/26 |
| 6а 100/87 | 100/78 | 100/83 | 100/48 | 100/32 | 100/52 |
| 6б 100/52 | 100/36 | 100/36 | 100/43 | 100/48 | 100/41 |
| 7а 100/47 | 100/30 | 100/35 | 100/47 | 100/50 | 100/50 |
| 7б 100/50 | 100/41 | 100/18 | 100/25 | 100/20 | 100/33 |
| 8а 100/57 | 100/55 | 100/40 | 100/28 | 100/18 | 100/41 |
| 8б 100/33 | 100/24 | 100/18 | 100/6 | 100/25 | 100/31 |
| 9 100/52 | 100/54 | 100/26 | 100/35 | 100/39 | 100/47 |
| 10 |  | 100/50 |  | 100/57 | 100/57 |
| 11 |  | 100/50 |  | 100/50 | 100/67 |

**Мониторинг качества знаний по предметам**

**обучающихся 5-9 классов за 2016-2017учебный год**

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/90 | 100/56 | 100/100 | 100/64 | 100/50 | 100/56 | 100/65 | 100/63 | 100/68 |

**литература**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/90 | 100/78 | 100/100 | 100/64 | 100/75 | 100/88 | 100/76 | 100/69 | 100/73 |

**Английский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/75 | 100/58 | 100/74 | 100/70 | 46 | 62 | 100/62 | 100/63 | 100/68 |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/55 | 100/44 | 100/67 | 100/45 | 100/50 | 100/46 | 100/67 | 100/31 | 100/44 |

**История**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/80 | 100/28 | 100/91 | 100/73 | 100/73 | 100/58 | 100/53 | 100/44 | 100/65 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/85 | 100/67 | 100/96 | 100/68 | 100/73 | 100/82 | 100/71 | 100/56 | 100/61 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/100 | 100/58 | 100/83 | 100/64 | 100/68 | 100/58 | 100/72 | 100/71 | 100/65 |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5а | 5б | 6а | 6б | 7а | 7б | 8а | 8б | 9 |
| 100/100 | 100/74 | 100/87 | 100/68 | 100/63 | 100/71 | 100/72 | 100/76 | 100/83 |

**Химия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8а | 8б | 9 |
| 100/72 | 100/47 | 100/65 |

Обучающиеся пятых классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах по русскому языке, математике, биологии, истории. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в среднем 95 % обучающихся справились с проверочными работами, а в среднем 59 % показали хорошие и отличные результаты.

Средний балл выполнения учащимися 5-х классов проверочной работы по школе составляет по русскому языку -3,4 балла, по математике – 3,7, по истории – 3,8, по биологии – 3,9

Ниже в представленной таблице приведёны результаты выполнения работы пятиклассниками.

**Таблица результатов Всероссийских проверочных работ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Предмет | Кол-во  учащихся в классе | Кол-во учащихся, выполнявших работу | Кол-во получивших | | | | Обученность/  качество |
| «5» | «4» | «3» | «2» |  |
| 5 | Русский язык | 38 | 38 | 3 | 16 | 14 | 5 | 87/50 |
| 5 | математика | 38 | 37 | 8 | 11 | 17 | 1 | 97/51 |
| 5 | история | 38 | 37 | 8 | 14 | 15 | 0 | 100/59 |
| 5 | биология | 38 | 38 | 7 | 21 | 8 | 2 | 95/74 |

**Сравнительный анализ результатов ВПР и результатов за год в 5 классах**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Код участника | Русский язык | | математика | | Биология | | | История | | | |
| Отметка за год | Отметка за ВПР | Отметка за год | Отметка за ВПР | Отметка за год | Отметка за впр | | Отметка за год | | Отметка за впр | |
| 5001 | 4 | **4** | 4 | **5** | 5 | **5** | | **4** | | **5** | |
| 5002 | 4 | **3** | 3 | **4** | 4 | **5** | | **3** | | **4** | |
| 5003 | 5 | **5** | 4 | **4** | 5 | **4** | | **5** | | **4** | |
| 5004 | 4 | **4** | 4 | **5** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5005 | 5 | **4** | 4 | **5** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5006 | 5 | **5** | 4 | **3** | 5 | **5** | | **5** | | **5** | |
| 5007 | 3 | **3** | 3 | **3** | 4 | **4** | | **3** | | **3** | |
| 5008 | 4 | **4** | 3 | **3** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5009 | 3 | **3** | 3 | **4** | 4 | **5** | | **3** | | **3** | |
| 5010 | 4 | **4** | 4 | **3** | 4 | **4** | | **4** | | **5** | |
| 5011 | 4 | **4** | 3 | **5** | 4 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5012 | 5 | **5** | 5 | **3** | 5 | **4** | | **5** | | **5** | |
| 5013 | 4 | **4** | 3 | **3** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5014 | 4 | **3** | 3 | **5** | 4 | **4** | | **3** | | **5** | |
| 5015 | 4 | **4** | 4 | **4** | 5 | **5** | | **4** | | **4** | |
| 5016 | 3 | **3** | 3 | **4** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5017 | 4 | **4** | 4 | **4** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5018 | 4 | **4** | 4 | **4** | 5 | **4** | | **5** | | **5** | |
| 5019 | 4 | **4** | 3 | **5** | 5 | **4** | | **4** | | **4** | |
| 5020 | 4 | **4** | 3 | **4** | 5 | **5** | | **4** | | **5** |
| 5021 | 4 | **3** | 3 | **4** | 4 | **4** | | **3** | | **3** |
| 5022 | 4 | **4** | 4 | **5** | 4 | **4** | | **4** | | **3** |
| 5023 | 4 | **4** | 4 | **2** | 4 | **5** | | **4** | | **4** |
| 5024 | 4 | **2** | 4 | **4** | 3 | **3** | | **4** | | **3** |
| 5025 | 4 | **3** | 3 | **2** | 4 | **4** | | **3** | | **3** |
| 5026 | 3 | **2** | 3 | **3** | 4 | **2** | | **3** | | **3** |
| 5027 | 3 | **3** | 3 | **3** | 4 | | **4** | | **3** | **3** |
| 5028 | 5 | **3** | 4 | **3** | 3 | | **3** | | **4** | **3** |
| 5029 | 4 | **2** | 4 | **3** | 4 | | **4** | | **3** | **3** |
| 5030 | 3 | **3** | 4 | **3** | 4 | | **3** | | **3** | **3** |
| 5031 | 3 | **2** | 3 | **4** | 3 | | **3** | | **3** | **3** |
| 5032 | 3 | **4** | 3 | **3** | 3 | | **3** | | **3** | **3** |
| 5033 | 4 | **3** | 4 | **3** | 5 | | **4** | | **3** | **3** |
| 5035 | 4 | **3** | 3 | **3** | 4 | | **3** | | **4** | **4** |
| 5036 | 4 | **3** | 4 | **3** | 4 | | **3** | | **3** | **4** |
| 5037 | 3 | **3** | 3 | **5** | 4 | | **4** | | **3** | **3** |
| 5038 | 3 | **4** | 3 |  | 4 | | **2** | | **3** | **3** |

В связи с реализацией Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования администрацией проведен внутренний мониторинг образовательных результатов учащихся 5-6 классов по итогам 2016-2017 учебного года.

**Цель** мониторинга – отслеживание процесса развития метапредметных УУД учащихся 5-6 классов для проектирования учебного процесса и принятия своевременных управленческих решений.

**Методы контроля**: наблюдение, проектирование, тестирование.

**Формы контроля**: индивидуальные, групповые, фронтальные формы; устный и письменный опрос.

Инструментарий контроля: задания УУД, карта наблюдений.

**Результаты:**

**Регулятивные УУД.** Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 37 | 18% | 54% | 28% |
| 6 | 47 | 32% | 41% | 27% |

Исследования показывают, что у учащихся 5х классов высокий и средний уровень развития регулятивных УУД составляет 72% что является показателем сформированности произвольности поведения. У учащихся 6 классов отмечается средний и высокий уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности отмечен у 73%обучающихся. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 5-6 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что контроль у этих школьников носит случайный, непроизвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 37 | 29% | 35% | 36% |
| 6 | 47 | 31% | 42% | 27% |

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 5-6 классов на конец 2016-2017 учебного года на достаточно высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 5б класса данные показатели значительно западают, что говорит о низком уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 37 | 23% | 48% | 29% |
| 6 | 47 | 46% | 52% | 2% |

Большинство учащихся 5-6 классов имеют адекватный уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

**Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Количество | Высокий | Средний | Низкий |
| 5 | 37 | 43% | 39% | 18% |
| 6 | 47 | 52% | 41% | 7% |

Таким образом, у большинства обучающихся 5-6 классов по итогам 2016-2017 учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У некоторых детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

##### ***Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели |  | |
| 2014/2015 уч. год | | 2015/2016 уч. год | | 2016/2017уч.год | |
| обуч-ся | % | обуч-ся | % | Обуч-ся | % |
| Количество выпускников на начало учебного года | 19 | 100 | 22 | 100 | 23 | 100 |
| Количество выпускников на конец учебного года | 19 | 100 | 20 | 100 | 23 | 100 |
| **Из них:**  допущено к государственной (итоговой) аттестации | 19 | 100 | 20 | 100 | 23 | 100 |
| не допущенок государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили 9 классов | 19 | 100 | 20 | 100 | 23 | 100 |
| получили аттестат с отличием | 1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 4 |
| награждены похвальной грамотой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| окончили на “4” и “5” | 4 | 21 | 5 | 25 | 11 | 48 |
| оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| оставлено на повторное обучение по причине болезни | 0 |  | 0 |  | 0 |  |
| окончили школу со справкой | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты ГИА

С 26 мая по 23 июня 2017 года проходила государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса. Все учащиеся были допущены к ГИА. 21 учащийся 9 класса сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ, 2 учащихся сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Количество участников | Успеваемость | качество |
| Русский язык | 23 | 100 | 65 |
| Математика | 23 | 96 | 39 |
| Обществознание | 16 | 94 | 63 |
| Биология | 7 | 71 | 14 |
| География | 14 | 100 | 71 |
| история | 1 | 100 | 0 |
| химия | 1 | 100 | 100 |
| английский | 1 | 100 | 100 |

**Сравнение качества обучения за год с результатами итоговой аттестации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметы | Качество за год | Качество на ГИА |
| Русский язык | 68 | 65 |
| Математика | 44 | 39 |
| Обществознание | 61 | 63 |
| Биология | 83 | 14 |
| География | 65 | 71 |

На основании представленных данных можно сделать вывод, что обучающиеся успешно прошли государственную аттестацию по программам основного общего образования и подтвердили свои годовые отметки по русскому языку, обществознанию, географии. Ниже уровня качества показали выпускники по биологии Не сравнивались результаты сдачи по химии, истории, английскому языку, так как ГИА по этим предметам сдавали по одному обучающемуся.

**Среднее общее образование**

**Результаты пробного тестирования в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Учитель** | **Класс** | **Предмет, уровень, система** | **Успеваемость** | **Качество знаний** |
| 1 | Матвеева Н.В. | 11 | Русский язык (муниципальный уровень) | 100% | Все учащиеся преодолели минимальный порог |
| 2 | Лаврова Е.С. | 11 | Математика  (школьный уровень) | 100% | Все учащиеся преодолели минимальный порог |

**Результаты ГИА в 2016-2017 учебном году:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Учитель | Кол-во учащихся, участвующих в ЕГЭ | Минимальный  порог | Кол-во учащихся, преодолевших минимальный порог | Средний балл |
|  | Математика профиль | Лаврова Е.С. | 2 | 27 | 2 | 71 |
|  | Математика база | Лаврова Е.С. | 6 | 3 | 6 | 4 |
|  | Русский язык | Матвеева Н.В. | 6 | 24 | 6 | 63 |
|  | Обществознание | Торопова Е.Н. | 2 | 42 | 2 | 50 |
|  | Литература | Матвеева Н.В. | 1 | 32 | 1 | 60 |
|  | информатика | Торопов А.Е. | 1 | 40 | 1 | 70 |
|  | физика | Торопов А.Е. | 1 | 36 | 1 | 57 |

Выпускники 11 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию по программе среднего общего образования и подтвердили свои отметки. Уровень сдачи ГИА по русскому языку, профильной математике превысил прошлогодние показатели.

Организация внеурочной деятельности с обучающимися на уровне начального общего образования и основного общего образования (1-6 классы) в 2016-2017 учебном году позволяла решать ряд важных задач:

- обеспечение благоприятной адаптации ребенка в школе;

- оптимизацию учебных нагрузок обучающихся;

- улучшение условий для развития ребенка;

- учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям развития личности:

-физкультурно-спортивное и оздоровительное,

-духовно-нравственное,

-социальное,

-общеинтеллектуальное,

-общекультурное.

Была создана оптимизационная модель внеурочной деятельности, разработан план и график проведения занятий. На каждого обучающегося классными руководителями 1-6-х классов была составлена индивидуальная карта занятости.

Родители заполняли анкету по внеурочной деятельности.

Деятельность обучающихся осуществлялась в одновозрастных объединениях по интересам (кружок, секция, детское творческое объединение, кукольный театр) в таких формах организации деятельности обучающихся в образовательном процессе как учебные занятия, экскурсии, круглые столы, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, конкурсы, выставки, дискуссии, учебная игра, экспедиция, устный журнал.

Основным преимуществом внеурочной деятельности являлось предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, использовались по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения, и не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Сумма недельных часов по внеурочной деятельности не превышала 10 часов в неделю (на класс).

Длительность учебных занятий зависела от возраста и вида деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности соответствовала *Правилам и нормативам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»*).

**План внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Название**  **программы** | **Классы** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **I** | | **I I** | | | **III** | | | **IV** | | **V** | | | | **V I** | | |
| **1а** | **1б** | | **2а** | **2б** | **3** | | **4а** | | **4б** | | **5а** | **5б** | **6а** | | **6б** | |
| **Количество часов** | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Спортивно - оздоровительное** | Кружок | Светофорчик | **1** | **1** | |  |  | | **1** |  | |  | |  |  |  | |  | |
| кружок | Коррегирующая гимнастика |  |  | | **1** | **1** | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| кружок | Юный турист: изучаю родной край |  |  | |  |  | |  | **1** | | **1** | |  |  |  | |  | |
| кружок | Баскетбол |  |  | |  |  | |  |  | |  | | **1** | **1** | **1** | | **1** | |
| **Духовно-нравственное** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Факультатив | Православная культура |  |  | |  |  | | **1** | **1** | | **1** | |  |  |  | |  | |
| Факультатив | К истокам |  |  | |  |  | |  |  | |  | | **1** | **1** |  | |  | |
| Факультатив | От истоков к современности |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | **1** | | **1** | |
| Факультатив (Этические беседы, дискуссии) | Этика: азбука добра | **1** | **1** | | **1** | **1** | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| **Общеинтеллектуальное** | кружок | Юный интеллектуал | **1** | **1** | | **1** | **1** | | **1** |  | |  | |  |  |  | |  | |
| Факультатив | Инфознайка |  |  | |  |  | |  |  | |  | | **1** | **1** | **1** | | **1** | |
| Факультатив | Гимнастика для ума |  |  | |  |  | |  | **1** | | **1** | |  |  |  | |  | |
| **Общекультурное** | кружок | Юные умники и умницы |  |  | |  |  | |  | **1** | | **1** | |  |  |  | |  | |
| Факультатив | В мире книг | **1** | **1** | |  |  | |  |  | |  | |  |  |  | |  | |
| Проектная деятельность | Умелые ручки |  |  | | **1** | **1** | | **1** |  | |  | |  |  |  | |  | |
| кружок | Белгородоведение |  |  | |  |  | |  |  | |  | | **1** | **1** | **1** | | **1** | |
| **Социальное** | кружок | Разговор о правильном питании | **1** | **1** | |  |  | |  |  | |  | | **1** | **1** |  | |  | |
| кружок | Моя первая экология |  |  | |  |  | | **1** |  | |  | |  |  |  | |  | |
| кружок | Экономика: первые шаги |  |  | |  |  | |  | **1** | | **1** | |  |  |  | |  | |
| факультатив | Правила дорожной безопасности |  |  | |  |  | |  |  | |  | |  |  | **1** | | | **1** |
| Факультатив | В мире интересного |  |  | | **1** | **1** | |  |  | |  | |  |  |  | | |  |
| **Всего по классам** |  |  | **5** | **5** | | **5** | **5** | | **5** | **5** | | **5** | | **5** | **5** | **5** | | | **5** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Кадровое** | **Программное**  *(с указанием сроков реализации программы)* | **Материально-техническое** |
| 1. | **Спортивно-оздоровительное** | «Корригирующая гимнастика» | учитель физической культуры | программа внеурочной деятельности П.В.Степанова, С.В.Сизяева «Корригирующая гимнастика» Москва, Просвещение,2011. | спортивный зал |
| «Светофорчик» | учитель начальных классов | «Светорчик»  Автор: Н.Ф. Виноградова  М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | спортивный зал, школьный двор |
| « Юный турист: изучаю родной край» | Учитель начальных классов | Программа внеурочной деятельности Д.В.Смирнова «Юный турист: изучаю родной край» Москва, Вентана-Граф 2011 | Кабинет географии, школьный двор |
| «Баскетбол» | Учитель физической культуры | Программа внеурочной деятельности «Баскетбол» Г.А.Колодницкий М. Просвещение, 2011г. | спортивный зал, спортплощадка |
| 2. | **Духовно-нравственное** | «Этика: азбука добра» | учитель начальных классов, учитель музыки | «Этика: азбука добра»  Автор: И.С. Хомякова, В.И. Петрова  М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | Кабинет музыки |
| «Православная культура» | учитель начальных классов | Программа «Православная культура» под редакцией Л.Л.Шевченко, 2-4 класс, 2006  Л.Л.Шевченко. Православная культура (1 год обучения), в 2-х частях, 2006 | Кабинет начальных классов |
| «К истокам» | учитель начальных классов | Программа «Православная культура» под редакцией Л.Л.Шевченко, 5-6 класс, 2006 | Учебный кабинет |
| «От истоков к современности» | Учитель русского языка и литературы | Программа «Православная культура» под редакцией Л.Л.Шевченко, 5-6 класс, 2006 | Учебный кабинет |
| **3.** | **Социальное** | «Разговор о правильном питании» | Учитель начальных классов, учитель истории | М.М. Безруких, Т.А. Филлипова, А.Г. Макеева, М., издательство «Нестле. Правильное питание»», 2013 год. | Учебный кабинет |
| « Экономика: первые шаги» | Учитель начальных классов | О.С.Корнеева  Авторская программа «Экономика: первые шаги»  Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой  Вентана – Граф, 2011 | Учебный кабинет |
| «Моя первая экология» | учитель начальных классов | В.А. Самкова. Авторская программа «Моя первая экология»  Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф. Виноградовой  Вентана – Граф, 2011 | учебный кабинет,  школьный двор |
| «Правила дорожной безопасности» | Учитель истории |  | Учебный кабинет |
| 4. | **Общеинтеллек-**  **туальное** | «В мире книг» | учитель начальных классов | «В мире книг» Автор: Л.А. Ефросинина  М.: Вентана - Граф, 2011 г., 4 года | учебный кабинет |
| «Юный интеллектуал» | учитель начальных классов |  | учебный кабинет |
| «Гимнастика для ума» | учитель начальных классов |  | учебный кабинет |
| «Инфознайка» | Учитель информатики и ИКТ |  | Компьютерный класс |
| 5. | **Общекультурное** | «Умелые ручки» | учитель начальных классов | Программа внеурочной деятельности В.Е.Пахаленко «Народное декоративное искусство в проектной деятельности младших школьников» Москва, Астрель, 2011 | Учебный кабинет |
| «В мире интересного» | учитель начальных классов | Программа внеурочной деятельности К.Л.Лисовой «Знакомые незнакомцы. Вещи вокруг нас»  Москва, Астрель, 2012 | Учебный кабинет |
|  |  | «Юные умники и умницы» | учитель начальных классов |  | Учебный кабинет |
| «Белгородоведение» | Учитель истории | Примерная программа «Белгородоведение» Стручаева | учебный кабинет, школьный двор |

1. **Ресурсное обеспечение внеурочной деятельности в 2016-2017 учебном году**

Сформированы группы для занятий внеурочной деятельностью по направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление внеурочной деятельности** | **Название программы, форма реализации** | **Кол-во учебных групп** |
| **Спортивно - оздоровительное** | Баскетбол | 4 |
| Светофорчик | 3 |
| Коррегирующая гимнастика | 2 |
| Юный турист: изучаю родной край | 2 |
| **Духовно-нравственное** | Этика: азбука добра | 4 |
| Православная культура | 6 |
| К истокам | 4 |
| От истоков к современности | 2 |
| **Общеинтеллектуальное** | Юный интеллектуал | 5 |
| «Гимнастика для ума» | 2 |
| «Инфознайка» | 4 |
| **Общекультурное** | «Умелые ручки» | 3 |
| Юные умники и умницы | 2 |
| «Белгородоведение» | 4 |
| В мире книг | 2 |
| **Социальное** | «Разговор о правильном питании» | 4 |
| Моя первая экология | 1 |
| Экономика: первые шаги | 2 |
| Правила дорожной безопасности | 2 |
| В мире интересного | 2 |
| **Итого:** | | **55** |

Назначены руководителями групп для занятий внеурочной деятельностью и распределены часы внеурочной деятельности между педагогическими работниками следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Программа**  **и форма реализации** | **Должность** | **ФИО педагога** | **Класс-** | **Количество учащихся** | **Количество часов в неделю** | **Всего часов в неделю** |
| 1  2 | Кружок «Коррегирующая гимнастика»  Кружок  «Баскетбол» | Учитель физической культуры | Тонких Е.М. | 2а | 15 | 1 | 6 |
| 2б | 15 | 1 |
| 5а | 15 | 1 |
| 5б | 15 | 1 |
| 6а | 15 | 1 |
| 6б | 15 | 1 |
| 3 | Светофорчик  кружок | Учитель начальных классов | Милованова О.Ю. | 3 | 15 | 1 | 3 |
| Зубенко Н.В. | 1а | 15 | 1 |
| Худаева Е.А. | 1б | 15 | 1 |
| 4 | Кружок  «Гимнастика для ума» | Учитель начальных классов | Акиньшина Т.Ф. | 4а | 15 |  | 2 |
| Прошунина Н.А. | 4б | 15 | 1 |
| 5 | Кружок  «Умелые ручки» | Учитель начальных классов | Зыбина Л.А. | 2а | 15 | 1 | 3 |
| Ткаченко Н.В. | 2б | 15 | 1 |
| Милованова О.Ю. | 3 | 15 | 1 |
| 6 | Кружок «В мире книг» | Учитель начальных классов | Зубенко Н.В. | 1а | 15 | 1 | 2 |
| Худаева Е.А. | 1б | 15 | 1 |
| 7 | Факультатив  Православная культура | Учитель начальных классов | Милованова О.Ю. | 3 | 15 | 1 | 3 |
| Акиньшина Т.Ф. | 4а | 15 | 1 |
| Прошунина Н.А. | 4б | 15 | 1 |
| 8 | Факультатив  К истокам | Учитель русского языка и литературы | Сорокопытова О.Г. | 5а | 15 | 1 | 4 |
| 5б | 15 | 1 |
| 6а | 15 | 1 |
| 6б | 15 | 1 |
| 9 | кружок  «Белгородоведение» | Учитель истории | Торопова Е.Н. | 5а | 15 | 1 | 4 |
| 5б | 15 | 1 |
| 6а | 15 | 1 |
| 6б | 15 | 1 |  |
| 10 | кружок  Юный интеллектуал | Учитель начальных классов | Зыбина Л.А. | 2а | 15 | 1 | 3 |
| Ткаченко Н.В. | 2б | 15 | 1 |
| Милованова О.Ю. | 3 | 15 | 1 |
| 11 | кружок  Этика: азбука добра | Учитель начальных классов  Учитель музыки | Зубенко Н.В. | 1а | 15 | 1 | 4 |
| Худаева Е.А. | 1б | 15 | 1 |
| Домарева Н.И. | 2а | 15 | 1 |
| 2б | 15 | 1 |
| 12 | кружок  «Инфознайка» | Учитель информатики и ИКТ | Торопов А.Е. | 5а | 15 | 1 | 4 |
| 5б | 15 | 1 |
| 6а | 15 | 1 |
| 6б | 15 | 1 |
| 13 | Факультатив  Юный турист: изучаю родной край | Учитель начальных классов | Акиньшина Т.Ф. | 4а | 15 | 1 | 2 |
| Прошунина Н.А. | 4б | 15 | 1 |
| 14 | кружок «Юные умники и умницы » | Учитель начальных классов | Акиньшина Т.Ф. | 4а | 15 | 1 | 2 |
| Прошунина Н.А. | 4б | 15 | 1 |
| 15 | Факультатив «Школа дорожной безопасности» | Учитель истории | Торопова Е.Н. | 5а | 15 | 1 | 4 |
| 5б | 15 | 1 |
| 6а |  | 1 |
| 6б | 15 | 1 |
| 16 | Факультатив «Познавательный английский» | Учитель иностранного языка | вакансия | 1а | 15 | 1 | 2 |
| 1б | 15 | 1 |
| 17 | Кружок «Моя первая экология» | Учитель начальных классов | Милованова О.Ю. | 3 | 15 | 1 | 1 |
| 18 | Факльтатив «Экономика6 первые шаги» | Учитель начальных классов | Прошунина Н.А. | 4а | 15 | 1 | 2 |
| Прошунина Н.А. | 4б | 15 | 1 |
| 19 | Кружок «В мире интересного» | Учитель начальных классов | Зыбина Л.А. | 2а | 15 | 1 | 2 |

**Участие в конкурсах обучающихся школы в 2017 г.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф.И. обучающегося** | **Класс** | **Наименование конкурса** | **Результат** |
| 1 | Прошунина Тамара | 1а | Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 2 место |
| 2 | 10 человек | 2а | ВО «Безопасное детство» | 3 призера |
| 3 | Зыбин Илья | 2а | Районный конкурс «Мои исследования родному краю» | 2 место |
| 4 | Маринич Дмитрий | 2а | Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 1 м-школьный |
| 5 | Маринич Дмитрий | 2а | Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 2м |
| 6 | Маринич Дмитрий | 2а | Теннис | 2м |
| 7 | Безладнов Никита | 2а | Открытый чемпионат и первенство ЦСКА по кикбоксингу | 1м- районный |
| 8 | Гетманов Артем | 2а | Теннис | 3 |
| 9 | Маринич Дмитрий | 2а | Теннис | 2м |
| 10 | 10 человек | 2б | ВО «Безопасное детство» | 3 призера |
| 11 | Горчева М. | 2б | Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 1 м-школьный |
|  | Коробкин В. | 2б | Школьный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 1м- школьный |
| 12 | Горчева М. | 2б | Районный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь» | 1м |
| 13 | Ощеков, Лавров, Чечин, Коробкин | 2б | Районный этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» | 1,2,3, участник |
| 14 | Коробкин В. | 2б | Знанио | 1м |
| 15 | Ланин М. | 2б | Чемпионат и первенство Центрального федерального округа по кикбоксингу | 1 м |
| 16 | Ланин М. | 2б | Открытый чемпионат и первенство ЦСКА по кикбоксингу | 3, 3 м |
| 17 | Умаилова А. | 2б | ГТО- район |  |
| 18 | Камиловский Е. | 2б | ГТО |  |
| 19 | Гришина Виктория | 5а | Районная выставка – конкурс «Цветы как признанье…» | 3 место |
| 20 | Гришина Виктория | 5а | Районная выставка – конкурс «Зимняя фантазия» | 2 место |
| 21 | Гришина Виктория | 5а | Районный финальный этап соревнований по мини-футболу команда | 3 место |
| 22 | Николаенко Анастасия | 5а | Районная выставка – конкурс «Цветы как признанье…» | 3 место |
| 23 | Николаенко Анастасия | 5а | Районный финальный этап соревнований по мини-футболу команда | 3 место |
| 24 | Николаенко Анастасия | 5а | Школьный конкурс «стихи о маме» | участие |
| 25 | Николаенко Анастасия | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по литературе | 6 место |
| 26 | Николаенко Анастасия | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 27 | Сюсюкина Екатерина | 5а | Районная выставка – конкурс «Зимняя фантазия» | 3 место |
| 28 | Лисуненко Степан | 5а | Районный финальный этап соревнований по мини-футболу команда | 3место |
| 29 | Лисуненко Степан | 5а | Районная выставка детского рисунка «Дружная планета» | 3 место |
| 30 | Лисуненко Степан | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по литературе | участие |
| 31 | Лисуненко Степан | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 32 | Лазарев Марк | 5а | Районный финальный этап соревнований по мини-футболу команда | 3 место |
| 33 | Лазарев Марк | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 34 | Третьяков Максим | 5а | Районный финальный этап соревнований по мини-футболу команда | 3 место |
| 35 | Третьяков Максим | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 34 | Сафарова Валерия | 5а | Районный финальный этап соревнований по мини-футболу команда | 3 место |
| 35 | Сафарова Валерия | 5а | Школьный конкурс «Мисс Осень» | участие |
| 36 | Сафарова Валерия | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по литературе | 10 место |
| 37 | Сафарова Валерия | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 38 | Ильин Дмитрий | 5а | Школьный конкурс «С днем учителя» | участие |
| 39 | Ильин Дмитрий | 5а | Школьный конкурс «Стихи о неизвестном солдате» | участие |
| 40 | Ильин Дмитрий | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 41 | Юсупов Денис | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | 6 место |
| 42 | Подольская Милана | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по литературе | 5 место |
| 43 | Подольская Милана | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | 7 место |
| 44 | Аладьин Кирилл | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 45 | Аскер Бекзат | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по русскому языку | участие |
| 46 | Чобану Сергей | 5а | Общероссийская предметная олимпиада по литературе | участие |
| 47 | Весь класс | 4а | К - с рисунков «Я и дорога» | Участие |
| 48 | Весь класс | 4а | Весенняя ярмарка | участие |
| 49 | Костыря В. | 4а | Зимняя фантазия | участник |
| 50 | Емуков В.  Дудникова А.  Горячих А. | 4а | Первые шаги в науке | 1место  1 место  3 место |
| 51 | Богацкая Д.. | 4а | Конкурс чтецов «Память Неизвестному солдату» | 2 место |
| 52 | Емуков В. | 4а | ВДА по математике | победитель |
| 53 | Емуков В.  Дудникова А. | 4а | ПОВЕРЬ В СЕБЯ | победители |
| 54 | Весь класс | 4а | Благоустройство территории «В гостях у сказки» | участие |
|  |  |  |  |  |
| 55 | Кржеменевский Владислав | 6а | В чемпионате и первенстве ЦСКА по кикбоксингу | 1 место, 1 место |
| 56 | Шматок Дмитрий | 6а | В чемпионате и первенстве ЦСКА по кикбоксингу | 3 место |
| 57 | Шматок Дмитрий | 6а | Кубок Белгородского Дворца детского творчества | 2 место |
| 58 | Иншин Илья | 6а | Кубок Белгородского Дворца детского творчества | 2 место |
| 59 | Козлитина Татьяна  (командные соревнования) | 6а | Областные соревнования по игровым физкультурно-оздоровительным технологиям | 2 место |
| 60 | Тарасова Кристина (командные соревнования) | 6а | Областные соревнования по игровым физкультурно-оздоровительным технологиям | 2 место |
| 61 | Мягких Денис  (командные соревнования) | 6а | Областные соревнования по игровым физкультурно-оздоровительным технологиям | 2 место |
| 62 | Усатенко Глеб | 6а | Областные соревнования по греко-римской борьбе, посвященных 90-летию Белгородской региональной организации общества «Динамо»;  открытое первенство МБУДО «Спортивный центр» по греко-римской борьбе, посвященного Дню России (п. Разумное) | 3 место  2 место |
| 63 | Демич Тимофей  (командные соревнования) | 6а | Детский оздоровительный центр «Котлостроитель» | 1 место |
| 64 | Тарасова Кристина | 6а | Спортивный праздник по легкой атлетике «Спортивным традициям верность храня» на призы заслуженного мастера спорта, серебряного призера XXII Олимпийских игр Юрия Куценко | 3 место |
| 65 | Свирина Виктория | 6а | Мисс Осень – 2016 (школьный) | 3 место |
| 66 | Тарасова Кристина | 6а | Конкурс рисунков «Мой край родной» (школьный) | 1 место |
| 67 | Тарасова Кристина | 6а | Конкурс рисунков «Золотая осень» (школьный) | 1 место |
| 68 | Дрижирук Кристина | 6а | Конкурс чтецов, посвящённый Дню матери(школьный) | 2 место |
| 69 | Тарасова Кристина | 6а | Районный конкурс чтецов | 5 место |
| 70 | Сурихин Артем | 6а | Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню защитника Отечества | 1 место |
| 71 | Юрченко Артем | 8б | предметная олимпиада по информатике (школьный) | победитель |
| 72 | Пушкин Максим | 8б | предметная олимпиада по информатике (муниципальный) | участник |
| 73 | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Кузьминых Алена | 6а | Школьная олимпиада  по православной культуре | | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 74 | Дрижирук Кристина | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 75 | Иншин Илья | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 76 | Кржеменевский Владислав | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 77 | Дронова Алена | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 78 | Свирина Виктория | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 79 | Тарасова Кристина | 6а | Школьная олимпиада по православной культуре | участник |
| 80 | Тарасова Кристина |  | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 81 | Дронова Алена | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 82 | Павленко Валерия | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 83 | Олейниченко Юлия | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 84 | Авдонина Елизавета | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 85 | Кузьминых Алена | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 86 | Тарасова Кристина | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 87 | Свирина Виктория | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 88 | Дронова Алена | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 89 | Павленко Валерия | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 90 | Олейниченко Юлия | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 91 | Козлитина Татьяна | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 92 | Сурихин Артем | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 93 | Свирина Виктория | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 94 | Дрижирук Кристина | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 95 | Дронова Алена | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 96 | Кржеменевский Владислав | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 97 | Иншин Илья | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 98 | Тарасова Кристина | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 99 | Тарасова Кристина | 6а | Школьная олимпиада по русскому языку | участник |
| 100 | Дронова Алена | 6а | Школьная олимпиада по русскому языку | участник |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 101 | Кузьминых Алена | 6а | Школьная олимпиада по русскому языку | участник |
| 102 | Свирина Виктория | 6а | Школьная олимпиада  по литературе | участник |
| 103 | Дронова Алена | 6а | Школьная олимпиада  по математике | участник |
| 104 | Свирина Виктория | 6а | Школьная олимпиада  по географии | участник |
| 105 | Егорова Дарья |  | Школьная олимпиада  по географии | Участник |
| 106 | Свирина Виктория | 6а | Школьная олимпиада по английскому языку | участник |
| 107 | Дронова Алена |  | Школьная олимпиада по английскому языку | участник |
| 108 | Кузьминых Алена | 6а | Школьная олимпиада  по православной культуре | участник |
| 109 | Авдонина Елизавета | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | лауреат |
| 110 | Кузьминых Алена | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия |  |
| 111 | Дрижирук Кристина | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (литература), осенняя сессия | участник |
| 9 | Дрижирук Кристина | 6а | Официальная всероссийская олимпиада «Олимпус» (русский язык), осенняя сессия |  |
| 112 | Кулиш Ульяна | 10 | Фестиваль ГТО | участник |
| 113 | Ставский Юрий | 10 | Фестиваль ГТО | участник |
| 114 | Лавров Даниил | 2 б | Районный фотоконкурс «Юность России» | участник |
| 115 | Чернова Ирина | 8 А | Районный фотоконкурс «Юность России» | участник |
| 116 | Енсебаева Регина | 10 | Олимпиада по пенсионному законодательству (региональный) | 3м |
| 117 | Капшукова Анна | 10 | Музейный урок | участник |
| 118 | Ставский Юрий | 10 | Районная акция «Из семейных архивов» | участник |
| 119 | Лавров Даниил | 2 Б | Районная акция «Из семейных архивов» | участник |
| 120 | Марошенкова Диана | 10 | Районная акция «Белая ромашка» | участник |
| 121 | Капшукова Анна | 10 | Районная неделя «Музей и дети» | участник |
| 122 | Сычева Виктория | 8а | Муниципальный этап олимпиады по школьному краеведению | участник |
| 123 | Лисиченок Татьяна | 11 | Олимпиада по истории (школьный) | участник |
| 124 | Юрченко Артем | 8б | Олимпиада по Основам православной культуры:  «Русь Святая, храни веру Православную!»  (школьный этап) | участник |
| 125 | Емуков Вадим | 4а | Олимпиада по Основам православной культуры:  «Русь Святая, храни веру Православную!»  (школьный этап) | участник |
| 126 | Дудникова Анастасия | 4а | Олимпиада по Основам православной культуры:  «Русь Святая, храни веру Православную!»  (школьный этап) | участник |
| 127 | Фотьянова Инна | 9 | Олимпиада по Основам православной культуры:  «Русь Святая, храни веру Православную!»  (школьный этап) | победитель |
| 128 | Фотьянова Инна | 9 | Олимпиада по Основам православной культуры:  «Русь Святая, храни веру Православную!» (муниципальный) | Участник |
| 129 | Плуговой Никита | 11 | Олимпиада по физике (школьный этап) | Участник |
| 130 | Ушакова Татьяна | 11 | Участие в конкурсе чтецов, посвященных Дню неизвестного солдата (школьный) | 3м |
| 131 | Алексеева Анастасия | 11 | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери (школьный) | 3м |
| 132 | Алексеева Анастасия | 11 | Участие в конкурсной программе «Мисс Осень- 2016» (школьный) | победитель |
| 133 | Канаш Ксения | 8а | Городской шахматный фестиваль «Здравствуй, школа!» Г. Белгород | 3м |
| 134 | Канаш Ксения | 8а | Шахматный турнир | победитель |
| 135 | Горчева Мария | 2б | «Мои исследования родному краю» | участник |
| 136 | Лавров Даниил | 2б | Конкурс «Символ года»  (школьный) | призер |
| 137 | Горчева Мария | 2б | Конкурс «Символ года» (школьный) | победитель |
| 138 | Горячих Александр | 4а | Р-й конкурс «Мои исследования родному краю» | Призер - 3м |
| 139 | Богацкая Дарья | 4а | Р-й конкурс «Мои исследования родному краю» | участник |
| 140 | Демин Михаил | 5Б | «Олимпус» математика и литература | участник |
| 141 | Германов Глеб | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 142 | Майстренко Екатерина | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 143 | Павленко Богдан | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 144 | Красовских Тимофей | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 145 | Вадюнина Анна | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 146 | Кузнецов Егор | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 147 | Зыбин Илья | 2а | Р-й конкурс «Мои исследования родному краю» | призер |
| 148 | Зыбин Илья | 2а | «Семейный альбом» | 2 место |
| 149 | Исхаков Артем | 4б | Р-й конкурс «Мои исследования родному краю» | Участие |
| 150 | Тилитченко Василий | 4б | Всероссийская олимпиада «Светофорик» | победитель |
| 151 | Харечко Мирослава | 4б | Всероссийская олимпиада «Светофорик» | призер |
| 152 | Ходякова Екатерина | 4б | Всероссийская олимпиада «Светофорик» | победитель |
| 153 | Ефанов Александра | 7а | Олимпиада по физической культуре | Призер |
| 154 | Запорожец Анастасия | 7а | Олимпиада по русскому языку и математике «Олимпус» | Участие |
| 155 | Запорожец Анастасия | 7а | Олимпиада по русскому языку | Призер |
| 156 | Запорожец Анастасия | 7а | Олимпиада по православной культуре и английский язык | Участие |
| 157 | Рыбалченко Константин | 7а | Олимпиада по русскому языку | Участие |
| 158 | Бицюра Илона | 7а | Олимпиада по русскому языку | Участие |
| 159 | Бирюков Илья | 7а | Олимпиада литературе и математике «Олимпус» | Участие |
| 160 | Яковлев Данила | 7а | Олимпиада по русскому языку «Олимпус» | Участие |
| 161 | Яковлев Данила | 7а | Олимпиада по математике | Участие |
| 162 | Винаков Никита | 7а | Олимпиада по русскому языку, литературе и математике «Олимпус» | Участие |
| 163 | Тарасенкова Лианора | 7а | Олимпиада по русскому языку и биологии «Олимпус» | участие |
| 164 | Чернова Ирина | 8а | Олимпиада по технологии, физической культуры | Призер |
| 165 | Чернова Ирина | 8а | Олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпус» | Участие |
| 166 | Худокормова Любовь | 8а | Мероприятия недели естественно-научного цикла школьный | Участие |
| 167 | Худокормова Любовь | 8а | Культурно-массовые и спортивные мероприятия санатория Г. Белгород | Участие |
| 168 | Чернова Ирина | 8а | Открытый Кубок ЦСКА по кикбоксингу, 46-50 кг, всероссийский | III место |
| 169 | Чернова Ирина | 8а | Открытый Кубок ЦСКА по кикбоксингу, 42-46 кг, всероссийский | III место |
| 170 | Бражнов Николай | 8а | Открытый турнир по дебатам (только соприкосновение – 2017), муниципальный | III место |
| 171 | Бражнов Николай | 8а | Всероссийский квест «Первый. Космический», муниципальный | III место |
| 172 | Худокормова Любовь | 8а | Мероприятия недели естественно-научного цикла школьный | Участие |
| 173 | Прошунина Тамара | 1а | Районный этап Всероссийского конкурса «Первые шаги в науку» | 2 место |
| 174 | Михайлова Алена | 1а | Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню Матери | 3 место |
| 166 | Лагутина Екатерина | 8а | Олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпус» | Участие |
| 167 | Грайворонская Дарья | 8а | Олимпиада по литературе «Олимпус» | Участие |
| 168 | Сычева Виктория | 8а | Олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпус» | Участие |
| 169 | Зорина Анна | 8а | Олимпиада по русскому языку и литературе «Олимпус» | Участие |
| 170 | Канаш Ксения | 8а | Олимпиада по литературе «Олимпус» | Участие |
| 171 | Съедин Дмитрий | 9 | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по обществознанию | Призёр, грамота |
| 172 | Фотьянова Инна | 9 | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по православной культуре | победитель |
| 173 | Сашенко Алина | 9 | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по православной культуре | призёр |
| 174 | Демин Михаил | 5Б | «Олимпус» математика и литература | участник |
| 175 | Германов Глеб | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 176 | Майстренко Екатерина | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 177 | Павленко Богдан | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 178 | Красовских Тимофей | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 179 | Вадюнина Анна | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 180 | Кузнецов Егор | 5Б | «Олимпус» математика | участник |
| 181 | Зыбин Илья | 2а | Р-й конкурс «Мои исследования родному краю» | призер |
| 182 | Зыбин Илья | 2а | «Семейный альбом» | 2 место |
| 183 | Исхаков Артем | 4б | Р-й конкурс «Мои исследования родному краю» | Участие |
| 184 | Тилитченко Василий | 4б | Всероссийская олимпиада «Светофорик» | победитель |
| 185 | Харечко Мирослава | 4б | Всероссийская олимпиада «Светофорик» | призер |
| 186 | Ходякова Екатерина | 4б | Всероссийская олимпиада «Светофорик» | победитель |
| 187 | Ефанов Александра | 7а | Олимпиада по физической культуре | Призер |
| 188 | Запорожец Анастасия | 7а | Олимпиада по русскому языку и математике «Олимпус» | Участие |
| 189 | Запорожец Анастасия | 7а | Олимпиада по русскому языку | Призер |
| 190 | Запорожец Анастасия | 7а | Олимпиада по православной культуре и английский язык | Участие |
| 191 | Рыбалченко Константин | 7а | Олимпиада по русскому языку | Участие |
| 192 | Бицюра Илона | 7а | Олимпиада по русскому языку | Участие |
| 193 | Бирюков Илья | 7а | Олимпиада литературе и математике «Олимпус» | Участие |
| 194 | Юрченко Артем | 8б | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по английскому языку | участник |
| 195 | Пушкин Максим | 8б | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по информатике | призёр |
| 196 | Кравченко Егор | 8б | Школьный этап Всероссийской предметной олимпиады по православной культуре | призёр |
| 197 | Ланин М. | 2б | ВО «Светофорик» | победитель |
| 198 | Аксенов В. | 2б | ВО «Светофорик» | призер |
| 199 | Лавров Д. | 2б | ВО «Светофорик» | призер |
| 200 | Ванькова Алёна | 6б | Школьный конкурс «А ,ну ка ,девочки» | 2 место |
| 201 | Ванькова Алёна | 6б | Мисс Осень-2017 | 2 место |
| 202 | Ванькова Алёна | 6б | Президентские спортивные соревнования | 3 место |
| 203 | Ванькова Алёна | 6б | Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери | 3 место |
| 204 | Ванькова Алёна | 6б | Конкурс эмблем «Мы-Белгородцы» | участник |
| 205 | Мордас Даниил | 6б | Президентские спортивные соревнования | 3 место |
| 206 | Кийкова Елизавета | 6б | Школьный конкурс чтецов, посвященный Дню защитника отечества | 1 место |
| 207 | Наумов Никита | 6б | Районная выставка – конкурс «Зимняя фантазия» | участник |
| 208 | Чернова Ирина | 8а | Муниципальный этап региональной выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Под мирным небом России» | 3 место |
| 209 | Гладышева Маргарита | 1б | Районная выставка – конкурс «Зимняя фантазия» | участник |
| 210 | Стрельцова Яна | 8б | Школьный конкурс «А ну-ка, девочки» | призер |
| 211 | Маслацова Дарья | 7б | Школьный конкурс « А ну-ка, девочки» | победитель |
| 212 | Маслацова Дарья | 7б | Школьный конкурс «Мисс осень 2017» | победитель |
| 213 | Сычева Виктория | 8а | Школьный конкурс «Мисс осень 2017» | участник |
| 214 | Чернова Ирина | 8а | Турслет | участник |
| 215 | Чобану Александр | 8а | Турслет | участник |
| 216 | Лагутина Екатерина | 8а | Турслет | участник |
| 217 | Сафаров Данил | 8а | Турслет | участник |
| 218 | Ганичев Михаил | 8а | Турслет | участник |
| 219 | Фуников Дмитрий | 7б | Турслет | участник |
| 220 | Фуникова Виктория | 7б | Турслет | участник |
| 221 | Худокормова Любовь | 8а | Концерт, посвященный Дню Победы | участник |

**Анализ промежуточной аттестации обучающихся**

В соответствии со статьей 58 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом департамента образования Белгородской области от 21.02.2014 года № 9-06/1086-НМ «О промежуточной аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений», письмом Управления образования администрации Белгородского района от 27.02.2014 года №1256 приказом по школе от 16.03.2017 года № 29 «Об установлении форм, сроков и порядка проведения промежуточной аттестации обучающихся в 2016-2017 учебном году», Положением «О формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихсямуниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», учебным планом и образовательными программами 1-8 и 10 классов в 2016-2017 учебном году проводилась промежуточная аттестация обучающихся.

**Итоги промежуточной аттестации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **предмет** | **Обученность (%)** | **Качество (%)** |
| 1а | Русский язык  математика | 100  100 |  |
| 1б | Русский язык  математика | 100  100 |  |
| 2а | Русский язык  математика | 100  100 | 75  86 |
| 2б | Русский язык  математика | 100  100 | 61  70 |
| 3 | Окруж. мир  Литер. чтение | 100  100 | 79  76 |
| 4а | Русский язык  математика | 100  100 | 95  82 |
| 4б | Русский язык  математика | 100  100 | 89  79 |
| 5а | математика  литература | 100  100 | 45  90 |
| 5б | математика  литература | 100  100 | 17  68 |
| 6а | Биология  история | 100  100 | 48  70 |
| 6б | Биология  история | 100  100 | 50  55 |
| 7а | литература  английский язык | 100  100 | 73  47 |
| 7б | литература  английский язык | 100  100 | 80  47 |
| 8 | Литература  География  История  Обществознание  Английский язык  Информатика  биология | 100  100  100  100  100  100  100 | 100  64  100  47  100  60  46 |
| 10 | Русский язык  Алгебра и начала анализа | 100  100 | 17  50 |

Аттестационные испытания проводились согласно годовому календарному графику за рамками четвертой учебной четверти или второго полугодия.

Для осуществления процедуры проведения промежуточной аттестации обучающихся были разработана и утверждены материалы, созданы экзаменационные комиссии, конфликтная комиссия, утверждено расписание экзаменов промежуточной аттестации (приказ по школе от 05 мая 2017 г. № 54 .

Итоги промежуточной аттестации учащихся отражены в классных журналах в разделах тех учебных предметов, по которым она проводилась. При проведении промежуточной аттестации итоговая отметка по учебному предмету выставлялась учителем на основе среднего арифметического между годовой отметкой и отметкой, полученной учащимися по результатам промежуточной аттестации за год, в соответствии с правилами математического округления. Протоколы проведения промежуточной аттестации хранятся у заместителя директора, курирующего учебную работу в течение следующего учебного года.

Результаты промежуточной аттестации доведены до сведения родителей классными руководителями.

**4. Организация учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий. Все учащиеся в 2016-2017 уч.г. обучались по очной форме обучения в одну смену.

Школа реализовывала основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, дополнительного образования .

Учебный план муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2016-2017 учебный год состоял из трех видов учебных планов:

1) учебный план, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) для 1-4 классов;

2) учебный план, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) для 5-6 классов;

3) учебный план, обеспечивающий реализацию [федерального компонент](consultantplus://offline/ref=68504B5434FCD5DD6B638456B46F4058EAFF506E9769A2DB2B58D7419C65771DADB8F838DB6376E1f6z1H)а государственного стандарта общего образования (ФКГОС 2004) для 7-11 классов.

Учебный план МОУ «Никольская средняя школа» направлен на достижение следующих целей:

- формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

- создание благоприятных условий для интеллектуально-нравственного развития учащихся на основе концепции личностно ориентированного обучения, инновационного построения образовательного процесса;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине;

- формирование представлений о здоровом образе жизни как о принципиальном элементе интеллектуально-нравственной культуры учащихся школы.

В школе выделяются следующие уровни образования:

1-й уровень - дошкольное образование. Данный уровень направлен на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2–й уровень – начальное общее образование (1-4 классы);

Начальное общее образование обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Задачами уровня начального общего образования являются:

- расширение круга представлений, общего кругозора и эрудиции на основе дальнейшего развития учебно-познавательной мотивации ученика;

- расширение и закрепление учебных действий ребенка;

- формирование у школьников навыков контроля и самоконтроля, оценки и самооценки как важнейших показателей сформированности учебной деятельности;

- усвоение элементарных навыков пользования компьютерной техникой, основ эстетической культуры, начальных иноязычных знаний.

Учебный план начального общего образования на 2015-2016 учебный год разработан на основе учебного плана примерной основной образовательной программы начального общего образования и является преемственным с учебным планом 2014-2015 учебного года.

Содержание образования, обеспечивающее реализацию требований ФГОС на уровне начального общего образования, определено системой учебников «Школа России».

Учащиеся 1-4-х классов обучаются в режиме пятидневной учебной недели.

Продолжительность учебного года: в 1-м классе 33 учебные недели, во 2-4 классах – 34 учебные недели.

Во 2– 4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана для 1-4-х классов представлена семью предметными областями («Филология», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура»), каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область «Филология» представлена в 1-4 классах предметами: «Русский язык» (4 часа в неделю), «Литературное чтение» (в 1-3 классах 4 часа в неделю, в 4 классе- 3 часа в неделю), предметом «Английский язык» во 2-4 классах (2 часа в неделю).

В целях реализации программы по русскому языку в соответствии авторской программой в 1-4-х классах добавляется по 1 часу в неделю из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, учебный предмет «Русский язык» изучается в 1-4-х классах – по 5 часов в неделю.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» в

1-м классе начинается со второго полугодия.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика», который изучается в 1-4 классах в объёме 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» в 1-4 классах представлена предметом «Окружающий мир» - 2 часа в неделю. В предмет «Окружающий мир» введен интегрированный курс «Белгородоведение» в качестве сквозного учебного курса с 1 по 4 класс.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена в 4 классе предметом «Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур» - 1 час в неделю. Изучение модуля «Основы мировых религиозных культур» осуществляется с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления (ч.2. ст.87 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Предметная область «Искусство» в 1-4 классах представлена учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология» в 1-4 классах представлена предметом «Технология» - по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура» в 1-4 классах представлена учебным предметом «Физическая культура» по 3 часа в неделю.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований от 17.05.11 СанПиН 2.4.2.2821-10:

-образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки для обучающихся в 1-м классе не превышает 4 урока и 1 день в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры;

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатость» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, 4 урок в нетрадиционной форме; в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 45 минут каждый);

- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- для посещающих группу продленного дня организовано 3-разовое питание и прогулки;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Во 2–4 классе согласно Уставу школы реализуется балльное оценивание знаний обучающихся. Продолжительность урока во 2-4 классах составляет 45 минут.

В связи с тем, что обязательная часть учебного плана не предусматривает изучение информатики как самостоятельного учебного предмета, формирование ИКТ-компетентности младших школьников обеспечивается за счёт реализации всех предметов учебного плана, а освоение практики работы на компьютере предусмотрено в рамках изучения учебного предмета «технология».

В рамках учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления (ч.2 ст.87 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») осуществляется изучение модуля «Основы мировых религиозных культур».

**Промежуточная аттестация 1-4 классов**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 1 классах – по русскому языку- итоговый тест; по математике- контрольная работа;

- во 2-х классах - по русскому языку- итоговый тест; по математике- контрольная работа;

- в 3-х классах - по окружающему миру - итоговое тестирование, по литературному чтению – итоговое тестирование;

- в 4-х классах - по русскому языку - диктант с грамматическим заданием; по математике - контрольная работа;

* обучающиеся, занимающиеся по специальным (коррекционным) программам VII вида, с 1 по 4 класс проходят аттестационные испытания вместе с классом по предметам, обозначенным выше;

Промежуточные аттестационные испытания по предметам «русский язык» и «математика» позволяют выявить умения учащихся решать учебные и практические задачи. «Математика» - предмет, способствующий развитию у учащихся познавательных действий, формированию элементов системного мышления, выработке вычислительных навыков, общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Предмет «русский язык» является основой изучения всех предметов. Назначение предмета состоит в том, чтобы заложить основу функционально-грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Предмет «литературное чтение» формирует функционально-грамотных людей. Основные функции грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности: чтению и письму, говорению и слушанию. Поэтому «литературное чтение» - один из основных предметов в системе подготовки младшего школьника.

Предмет «окружающий мир» позволяет провести осмысление личного опыта ученика и приучение его к рациональному постижению мира, что потребуется при изучении предметов естественно-математического цикла при дальнейшем обучении.

Сроки проведения промежуточной аттестации в 1-4 классах с 26.05.2017г. по 31.05.2017г.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

**2 –й уровень – основное общее образование (5-9 классы)**

Учебный план уровня основного общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), а также формы промежуточной аттестации *(п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644).*

Учебный план состоит из двух частей: ***обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.***

В обязательную часть учебного плана уровня основного общего образования входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы *(п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644):*

* ***филология*** (русский язык, литература, иностранный язык);
* ***общественно-научные предметы*** (история России, всеобщая история, обществознание, география);
* ***математика и информатика*** (математика, алгебра, геометрия, информатика);
* ***основы духовно-нравственной культуры народов России;***
* ***естественно-научные предметы*** (физика, биология, химия);
* ***искусство*** (изобразительное искусство, музыка);
* ***технология*** (технология);
* ***физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности*** (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план уровня основного общего образования предусматривает возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные *(п.18.3.1.ФГОС ООО в редакции приказа Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1644).*

***Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,*** определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива общеобразовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

* в 5-х классах – 2 предмета: биология – в форме итогового тестирования, история – в форме итогового тестирования.

На уровне основного общего образования 6-9 классы – общеобразовательные.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

Филология (*русский язык, литература, иностранный язык*).

Математика и информатика *(математика, алгебра, геометрия, информатика и ИКТ*).

Общественно-научные предметы *(история, обществознание, география).*

Естественно-научные предметы *(физика, биология, химия).*

Искусство *(изобразительное искусство, музыка, искусство).*

Технология *(технология).*

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности *(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).*

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 6 - 8 классах – по 3 часа в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. В целях реализации программы по русскому языку добавляется в 6, 7 классах – по 2 часа в неделю за счет часов компонента образовательного учреждения.

Учебный предмет «Литература» изучается в 6 - 8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – в объеме 3-х часов в неделю.

Учебный предмет «Английский язык» изучается в 6 - 9 классах – в объеме 3-х часов в неделю. Предложенный объем учебного времени достаточен для освоения иностранного языка на функциональном уровне.

Образовательная область **«**Математика» представлена предметами «Математика» в 6 классе 6 часов в неделю, в 5-9 классах-5 часов в неделю. «Информатика и ИКТ» - в 8 классе – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю за счет федерального компонента. В 6-7 классах введены учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в объеме по 1 часу в неделю. В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках учебного предмета «Искусство» в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет «История» изучается в 6 - 9 классах – в объеме 2-х часов в неделю.

Учебный предмет «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет является интегрированным, построен по модульному принципу и включает содержательные разделы: «Общество», «Человек», «Социальная сфера», «Политика», «Экономика» и «Право».

Учебный предмет «География» изучается в 5-6классах в объеме 1 часа в неделю, 7– 9 классах – в объеме 2 часов в неделюУчебный предмет «Биология» изучается в 5-6 классах по 1 часу, в 7– 9 классах – в объеме 2 часов в неделю.

Предмет «Физическая культура» в 5- 9 классах изучается в объеме 3-х часов в неделю.

На учебный предмет «Технология» отводится по 2 часа в неделю в 6 - 8 классах**,** в 8 классе (1 час за счет федерального компонента и 1 час за счет регионального компонента). В рамках предмета «Технология» в 6-8 классах часть учебного времени используется для изучения учащимися строительных, ремонтно-отделочных работ (рекомендации Управления образования и науки области от 31.01.2006 г. №04-187 «Календарно-тематическое планирование по технологии раздела «Строительные ремонтно-отделочные работы»).

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в 7-9 классах. На его освоение отводится 1 час в неделю, в 7,9 классах как региональный компонент, в 8 классе как федеральный компонент.

Учебный предмет «Православная культура» ведется в 7 -9 классах как региональный компонент. На его освоение отводится 1 час в неделю.

За счет школьного компонента, соблюдая преемственность, для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей с целью формирования интереса к предметам, навыков проведения исследовательской работы, создания условий для формирования у школьников познавательных интересов, подготовки к социальной адаптации, успешной сдачи ГИА в 9 классе на уровне основного общего образования ведется изучение учебных курсов и предметов:

- в 6 классе – учебный курс «Наглядная геометрия» -1 час в неделю (второй год обучения),

При проведении занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 20 и более человек.

**Промежуточная аттестация 5-9 классов**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основных образовательных программ уровней общегообразования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году и установление степени их соответствия требованиям федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 5-х классах - по литературе - устный экзамен по билетам; по математике - итоговая контрольная работа;

- в 6-х классах - по истории в формате ОГЭ, по биологии в формате ОГЭ;

- в 7-х классах - по английскому языку устный экзамен по билетам, по литературе – устный экзамен по билетам

- в 8-х классах - по двум предметам по выбору учащихся в форме ОГЭ из числа: биология, географии, физика, информатика и ИКТ, английский язык, история, обществознание, литература.

* Для обучающихся по программе VIII вида, с 6 по 9 класс – по трудовому обучению (технологии); форма проведения – итоговый опрос по билетам.
* В 9 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний и завершается освоением программ основного общего образования проведением государственной итоговой аттестации.

**Сроки проведения промежуточной аттестации для 5-8 классов с 26.05.2016г. по 31.05.2016г.**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области».

**3 –й уровень - среднее общее образование (10-11 классы).**

Учебный план среднего общего образования муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области» на 2016-2017 учебный год конкретизирует содержание образования путем определения перечня учебных предметов, последовательности их изучения по классам, норм учебной нагрузки в часах в неделю и количества часов, выделяемых на изучение каждого из предметов и представляет собой разбивку содержания образовательной программы по учебным курсам, по дисциплинам и по годам обучения.

Учебный план состоит из двух частей.

**Инвариантная часть** учебного плана включает обязательные учебные предметы и время, отводимое на их изучение по классам, установленное федеральными государственными образовательными стандартами, и гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Информатика и ИКТ», «История», «Обществознание (включая экономику и право)», «География», «Физика»,«Химия», «Биология», «Физическая культура», «Мировая художественная культура», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 2016-2017 году для обучающихся 10 класса организовано универсальное (непрофильное) обучение. Обучающиеся 11 класса также продолжают обучение по учебному плану непрофильного обучения.

На базовом уровне в 10-11 классах изучаются учебные предметы:«Русский язык» - 1 час в неделю; «Литература» - 3 часа;«Английский язык» -3 часа, « Информатика и ИКТ» - 1 час; «История» - 2 часа; «География» - 1 час; «Физика»- 2 часа; «Химия» 1 час; «Биология» - 1 час, «Физическая культура» - 3 часа; «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час.

«Мировая художественная культура» изучается в 10 классе 1 час в неделю.

Учебный предмет «Математика» изучается на базовом уровне в объеме 4 часов.

Интегрированный учебный предмет «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в 10-11 классе в объеме 2 часов.

Региональный компонент для 10-11 классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю.

**Вариативная часть учебного плана включает** элективные учебные курсы по выбору обучающихся и используются для:

1. удовлетворения познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности;
2. получения дополнительной подготовки для сдачи единого государственного экзамена;
3. профессиональной подготовки.
4. Элективные курсы представлены курсами «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку», «Подготовка к ЕГЭ по математике», «Подготовка к ЕГЭ по обществознанию», «Искусство владеть словом».

Выбор элективных курсов осуществляется обучающимися самостоятельно.

В соответствии с приказом Департамента образования, культуры и молодёжной политики Белгородской области от 27 августа 2015 года №3593 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» и Приказом Управления образования администрации Белгородского района от 04.09.2015 № 1251 «О внедрении интегрированного курса «Белгородоведение» изучается интегрированный курс «Белгородоведение»

**Промежуточная аттестация учащихся,**

**осваивающих программы среднего общего образования**

Промежуточная аттестация учащихся представляет собой процедуру определения качества результатов освоения основной образовательной программы уровня среднего общего образования, продемонстрированных учащимися в текущем учебном году, и установление степени их соответствия требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, учебных программ по предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

В перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), выносимых на промежуточную аттестацию с аттестационными испытаниями, включаются:

- в 10 классе (непрофильное обучение) – 2 предмета: русский язык - в форме итогового тестирования, алгебра и начала математического анализа – в форме итогового тестирования;

Выбор предметов «Русский язык» и «Алгебра и начала математического анализа» для проведения промежуточной аттестации в 10 классе обусловлен тем, что данные предметы обязательны при прохождении государственной итоговой аттестации.

В 11 классе промежуточная аттестация проводится без аттестационных испытаний и завершается освоение программ среднего общего образования проведением государственной итоговой аттестации.

Сроки проведения промежуточной аттестации с **26.05.2017г. по 31.05.2017г.**

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся муниципального общеобразовательного учреждения «Никольская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области.

Каждый из уровней (начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование) решая общие задачи, имеет свои специфические функции, связанные с возрастными особенностями учащихся. Они находят отражение в наборе базовых учебных курсов и занятий по выбору учащихся.

Основой учебного плана школы является осуществление преемственности между его уровнями, когда изучаемые курсы получают на последующих уровнях свое развитие.

**Годовой календарный учебный график**

**Продолжительность урока:**

Для 1 класса – 35 минут (сентябрь-декабрь); 45 минут (январь-май);

Для 2-11 классов – 45 минут.

**Продолжительность учебной недели: пять дней**

**Продолжительность 2016-2017 учебного года по классам и параллелям:**

1 классы – 33 учебные недели + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации;

2-4 классы – 34 учебные недели + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации;

5-8, 10 классы – 34 учебных недель + 1 неделя для проведения промежуточной аттестации;

9, 11 классы – 34 учебные недели.

**Годовая промежуточная аттестация**

проводится в конце учебного года за рамками 4 четверти (второго) полугодия.

**Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 2016-2017 учебном году:**

**1-4 классы -** 26 мая 2017 года – 31 мая 2017 года

**5-8 классы -** 26 мая 2017 года – 31 мая 2017 года

**10 класс -** 26 мая 2017 года – 31 мая 2017 года

**Окончание учебного года:**

**уровень начального общего образования:**

1-4 классы – 31.05.2017 года;

**уровень основного общего образования**

5-8 классы - 31.05.2017 года,

9 класс – 25 мая 2017 года;

**уровень среднего общего образования:**

10 класс – 31.05.2017 года;

11 класс – 25 мая 2017 года.

**Государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов устанавливается Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).**

**Регламентирование образовательного процесса**

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти (триместры),  
на III уровне – на два полугодия.

**Общий режим работы школы:**

Школа открыта для доступа в течение 5 дней, выходным днем являются суббота, воскресенье.

В праздничные дни, установленные законодательством РФ, школа не работает.

В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора по ОО, в котором устанавливается особый график работы.

**Расписание звонков для обучающихся 2-11 классов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **№ урока** | **Время** |
| Понедельник-пятница | 1 урок | 8.30-9.15 |
| **Завтрак 1-4 классы** | **9.15-9.30** |
| 2 урок | 9.30-10.15 |
| **Завтрак5-11 классы** | **10.15-10.30** |
| 3 урок | 10.30-11.15 |
| 4 урок | 11.25-12.10 |
| **Обед 1-4 классы** | **12.10-12.30** |
| 5 урок | 12.30-13.15 |
| **Обед 5-11 классы** | **13.15-13.35** |
| 6 урок | 13.25-14.10 |
| 7 урок | 14.20-15.05 |

**Режим работы 1-го класса**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность уроков (мин) | Сентябрь-декабрь по 35 мин.  Январь-май по 45 мин. |
| Продолжительность перерывов | Перемены по 10 мин., завтрак 15 мин., обед – 20 мин. |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | Последняя неделя учебного года |
| Система оценивания | Безотметочное обучение |

**Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8 классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверти** | **Дата начала четверти** | **Дата окончания четверти** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **1 четверть** | *01.09.2016* | *28.10.2016* | *8* |
| **2 четверть** | *07.11.2016* | *30.12.2016* | *8* |
| **3 четверть** | *12.01.2017* | *17.03.2017* | *9* |
| **4 четверть** | *27.03.2017* | *25.05.2017* | *9* |
| **Промежуточная аттестация** | *26.05.2016* | *31.05.2016* | *1* |
| **ИТОГО:** |  |  | 34+1 |

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

**для обучающихся 2-8, 10-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | *31.10.2016* | *06.11.2016* | *9* |
| **Зимние** | *31.12.2016* | *11.01.2017* | *12* |
| **Весенние** | *18.03.2017* | *26.03.2017* | *9* |
| **Летние** | *01.06.2016* | *31.08.2016* | *92* |
| **ИТОГО:** |  |  | *122* |

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

**для обучающихся 1-х классов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | *31.10.2016* | *06.11.2016* | *9* |
| **Зимние** | *31.12.2016* | *11.01.2017* | *12* |
| **Дополнительные каникулы** | *18.02.2017* | *26.02.2016* | *9* |
| **Весенние** | *18.03.2017* | *26.03.2017* | *9* |
| **Летние** | *01.06.2016* | *31.08.2016* | *92* |
| **ИТОГО:** |  |  | *131* |

**Продолжительность учебного года для обучающихся 10–11х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Полугодия** | **Дата начала полугодия** | **Дата окончания полугодия** | **Продолжительность (количество учебных недель)** |
| **1 полугодие** | *01.09.2015* | *25.12.2015* | *16* |
| **2 полугодие** | *11.01.2016* | *25.05.2016* | *18* |
| **Промежуточная аттестация** | *26.05.2016* | *31.05.2016* | *Для 10 класса* |
| **ИТОГО:** |  |  | *34* |

**Продолжительность каникул в течение учебного года**

**для обучающихся 10-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Дата начала каникул** | **Дата окончания каникул** | **Продолжительность в днях** |
| **Осенние** | *24.10.2015* | *01.11.2015* | *9* |
| **Зимние** | *26.12.2015* | *10.01.2016* | *16* |
| **Весенние** | *19.03.2016* | *27.03.2016* | *9* |
| **Летние** | *01.06.2016* | *31.08.2016* | *92* |
| **ИТОГО:** |  |  | *126* |

**Внеклассные мероприятия проводятся во внеурочное время, время проведения кружков, секций – 15.00-20.00*.***

Освоение общеобразовательных программ основного и среднего полного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников представляет собой форму государственного контроля (оценки) освоения выпускниками основных общеобразовательных программ среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - государственная итоговая аттестация).

Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений, утверждаемым Министерством образования Российской Федерации.

Основной формой итоговой аттестации выпускников является та форма, которую определяет Министерство образования РФ и региональный орган управления образованием.

К государственной итоговой аттестации допускаются выпускники Учреждения, имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана за 9, 11 классы не ниже удовлетворительных.

Решение о допуске к государственной итоговой аттестации принимается педагогическим советом Учреждения и оформляется приказом не позднее 25 мая текущего года.

Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

Индивидуальное обучение на дому осуществлялось в домашних условиях с выходом учителей непосредственно на дом к больному ребенку. Учителя, осуществляющие обучение на дому больных детей, были назначены администрацией школы из педагогических работников, непосредственно работающих в школе. Составленное расписание учебных занятий в соответствии с учебными планами на каждого учащегося согласовано с родителями. Продолжительность уроков согласно приказу департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области от 17.08.2011 г. составляет 45 минут, перемены между уроками – 10 минут. Зачисление ребенка на надомное обучение происходило по приказу Управления образования администрации Белгородского района, дублируется по школе приказом директора на основании заявления родителя и представленной медицинской справки с рекомендацией надомного обучения и указанием срока обучения.

В соответствии с Положением об обучении учащихся на дому занятия с учащимися, обучающимися на дому, могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно.

Рабочие программы по предметам имеются в наличии, все учебные программы откорректированы. Наиболее легкие разделы программы выделены на самостоятельное изучение ребенком. Календарно – тематическое планирование утверждено заместителем директора.

Формы текущего контроля - письменные контрольные работы, самостоятельные работы, сочинения, изложения, зачеты – используются учителями с учетом состояния здоровья учащихся. Запланированные по программе контрольные работы проведены. Все учащиеся обеспечены полностью необходимыми учебниками и имеют возможность пользоваться школьной библиотекой.

**5. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги распределения выпускников 9 классов в 2016-2017 учебном году** | | | | | | |
| Кол-во выпускников  9 кл. | Из них продолжают обучение | | | | Работают и учатся | Не работают и не учатся |
| 23 | В 10 кл. | В ПУ | В ссузах | В вечерних школах | 0 | 1 |
| 5 | 0 | 17 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Итоги распределения выпускников 11 класса в 2016-2017 учебном году** | | | | | |
| Кол-во выпускников  11 кл. | Из них продолжают обучение | | | | Не работают и не учатся |
| 6 | В вузах | В ссузах | В ПУ | Работают и учатся |  |
| 3 | 2 | 0 | 1 |

***Готовность выпускников к продолжению образования и труду***

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду

в 2016-2017 учебном году педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

* Профессиональная диагностика и консультирование учащихся 9-11 классов.
* Анкетирование родителей, направленное на изучение их запросов к продолжению образования школьников.
* Оформление информационных стендов по учебным заведениям города Белгорода.
* Ознакомление учащихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и факультативов.
* Проведение тематических классных часов.
* Проведение экскурсий в учебные заведения и на предприятия города Белгорода.

Для определения уровня готовности учащихся к непрерывному образованию и труду анализируются результаты

поступления выпускников 9-х и 11-х классов в учебные заведения, личностная зрелость выпускников школы.

**6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

Школа полностью укомплектована кадрами согласно штатному расписанию.

|  |  |
| --- | --- |
| Анализ кадрового состава | Количество учителей |
| Общее количество педагогов  из них имеют: | 31 |
| * Высшее образование | 28 |
| * Среднее специальное образование | 3 |
| * Среднее образование | 0 |
| Имеют:   * высшую категорию | 4 |
| * первую категорию | 15 |
| * соответствие | 4 |
| Имеют стаж работы:   * до 5 лет | 5 |
| * до 30 лет | 18 |
| * свыше 30 лет | 8 |
| * от 55 лет | 0 |
| Из общего числа  учителей   * женщин | 28 |
| * мужчин | 3 |
| Заслуженный учитель | 1 |
| Отличник, почетный работник образования | 8 |
| Победитель ПНПО | 1 |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава педработников структурного подразделения «детский сад»** | | **Кол-во человек** |
| 1. По образованию | высшее образование (не оконченное высшее) | 2 |
| среднее - специальное образование | 0 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 1 |
| от 5 до 10 лет | 1 |
| от 10 до 15 лет | 0 |
| свыше 15 лет | 0 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 0 |
| первая квалификационная категория | 0 |
| вторая квалификационная категория | 0 |
| не имеют квалификационной категории | 2 |

Повышение квалификации педагогических работников проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в 3 года, в течение всей их трудовой деятельности. Для сотрудников, не имеющих опыта работы – в течение первых двух лет работы. Конкретные сроки повышения квалификации устанавливаются графиком повышения квалификации работников школы.

В школе возможны следующие видыповышения квалификации:

* внутришкольное (творческие группы, мастер-классы, наставничество);
* муниципальное (творческие группы, мастер-классы);
* в системе дополнительного профессионального образования (БелИРО).

Формы повышения квалификации:

* очная;
* заочная;
* дистанционная;
* стажировка.

Наличие печатных работ по вопросам своей основной профессиональной деятельности во всероссийских изданиях приравнивается к внутришкольному повышению квалификации. Педагоги опубликовали статьи в сборниках Международного, Всероссийского и регионального уровней по теме опыта.

Учитель математики Лаврова Е.С. принимала участие в конкурсе «Учитель года» и вышла в финал. Но по состоянию здоровья не смогла участвовать в финальных испытаниях. Ею был обобщен опыт работы на муниципальном уровне.

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь – 47,1 кв.м. Помещение для учебников –6 кв.м. Отдельного читального зала нет. Материально-техническое обеспечение: стеллажи, выставочные стеллажи, каталожный ящик, столы, стулья, оборудование рабочего места библиотекаря, компьютер, принтер, сканер.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Штат библиотеки – 1 человека: библиотекарь.

График работы: с 8-00 до 15-15. Выходные дни: суббота, воскресенье. Последний день месяца – санитарный.

Общий фонд библиотеки школы составляет – 16381.

1 .Учебники 5565 экз., по ФГОС — 2627 экз.

2. Художественная и отраслевая литература -16381 экз.

3. Электронные носители информации - 689 шт.

**Дополнительная литература:**

1. Естественные науки – 274 экз.

2. Прикладные науки – 161 экз.

3. Общественно-гуманитарные – 1573 экз.

4. Педагогические науки – 157 экз.

5. Художественная и детская литература -13197 экз.

**7. Материально-техническая база**

**Школьная библиотека**

Библиотека школы занимает отдельное изолированное помещение. Общая площадь – 47,1 кв.м. Помещение для учебников –6 кв.м. Отдельного читального зала нет. Материально-техническое обеспечение: стеллажи, выставочные стеллажи, каталожный ящик, столы, стулья, оборудование рабочего места библиотекаря, компьютер, принтер, сканер.

Освещение соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Штат библиотеки – 1 человека: библиотекарь.

Общий фонд библиотеки школы составляет – 16381.

***2. Цифровые показатели***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество книговыдач** | **Количество читателей** | **Количество посещений** | **Читаемость** | **Посещаемость** |
| 2016-2017 | 2508 | 170 | 1074 | 14,7 | 6,3 |

**Данные по комплектованию учебного фонда.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **МОУ«Николь**  **ская средняя школа»** | За 2016 год | | |
| Поступило в библиотеку  литературы для библиотеки - 6 экз.  учебников – 1326 экз. | Списано  библиотечной литературы –1346экз. | Фонд библиотеки  16387 экз.  Фонд учебников - 4635экз |

Количество посадочных мест в библиотеке – 12

Количество рабочих мест, оснащённых компьютером – 1

Общий книжный фонд библиотеки 16387 – экз.

Фонд учебников – 4635экз.

Поступило в 2016-17 уч. году литературы для библиотеки - 6 экз.

Поступило в 2016-17 учебном году учебников – 1326экз.

Списано по разным причинам в 2016-17 уч. году

библиотечной литературы –1346 экз.

Списано по разным причинам в 2016- 17уч. году учебников – 1505 экз.

Справочно-библиографические ресурсы

Количество энциклопедической и справочной литературы – 150 экз.

**Вывод:** По цифровым показателям библиотека в 2016-2017 учебном году показала хорошие результаты. Фонд учебников увеличился.Библиотечный фонд практическине комплектовался программной художественной и методической литературой. В фонде много устаревшей, не пользующейся спросом литературы.

Материально-техническая база Школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы Школы, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

* письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»;
* перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

Для реализации образовательной программы в Школе имеются следующие материально-технические условия: школа расположена в типовом здании на 520 мест. Отдельно расположено здание технической мастерской с гаражом. Общая площадь помещений школы - 6970 кв.м., - число учебных кабинетов -22 (общая площадь 1022 кв.м.);

- число посадочных мест в столовой – 192;

- 2 спортивных зала;

- библиотека;

- медицинский и процедурный кабинеты;

- зал хореографии;

- мастерские технического и обслуживающего труда;

- логопедический кабинет;

- компьютерный класс;

- кабинет педагога-психолога;

- кабинет социального педагога;

- комната детской организации;

- школьный краеведческий музей.

На территории школы расположены:

- стадион (футбольное поле, беговая дорожка);

- 2 спортивные площадки;

- учебно-опытный участок;

В настоящее время в школе имеется 47 компьютеров, 16 принтеров, 12 видеопроекторов, 5 сканеров, две интерактивных доски. Учреждение подключено к сети Интернет, скорость составляет 2М/бит/с. В школе 12 автоматизированных рабочих мест учителей: в кабинетах начальных классов –7, в кабинете истории – 1, в кабинете информатики – 1, в кабинете русского языка и литературы – 2, в кабинете музыки, искусства -1.

Однако школа имеет устаревшую мебель, недостаточное количество учебно-лабораторного оборудования по физике, химии, географии и другим предметам.

**Материально –техническое обеспечение программы дошкольного образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России * Настенный макет солнечной системы * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» и др. * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальня**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Приёмная**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал * Индивидуальные шкафчики |
| **Музыкально - спортивный зал**   * Музыкальная деятельность * Индивидуальные занятия * Тематические досуги * Развлечения * Театральные представления * Праздники и утренники * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей * Двигательная деятельность * Спортивные досуги | * Библиотека методической литературы, сборники нот * Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала * Музыкальный центр * Пианино * Разнообразные музыкальные инструменты для детей * Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями * Различные виды театров * Детские костюмы * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания и т.д |

**8.Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

• формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

• получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

• предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

• принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

• прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

• формирование единого понимания критериев оценки качества образования и

подходов к его измерению;

• формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей

эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

• формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной

образовательной статистики и мониторинга качества образования;

• осуществление самообследования состояния развития и эффективности

деятельности школы;

• определение степени соответствия условий осуществления образовательного

процесса государственным требованиям;

• определение степени соответствия образовательных программ нормативным

требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

• обеспечение доступности качественного образования;

• оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

• определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия

качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;

• выявление факторов, влияющих на качество образования;

• содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации

педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации

педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

• расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2014-2017 учебных годах функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;

- кадровое и материально-техническое обеспечение;

- безопасность и охрана здоровья;

-мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологический службы, социального заказа ит.д.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования представляет собой органичную взаимосвязь процессов планирования, анализа, отчетности по всем направлениям образовательной деятельности школы.

В школе осуществляется сбор и анализ информации об образовании в соответствии с Перечнем, утверждённым постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». Имеются документы, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования: «Положение о внутренней системе оценки качества образования», план внутришкольного контроля.

Приказом по школе назначены ответственные за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования – заместители директора Юрченко С.Н., Торопова Е.Н. Были проанализированы следующие мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования:

* предметные результаты обучения;
* метапредметные результаты обучения;
* личностные результаты;
* достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
* удовлетворённость обучающихся школой;
* удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
* реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС);
* духовно-нравственное воспитание;
* кадровое обеспечение.

Согласно перечню функциональных обязанностей классные руководители выполняют диагностическую функцию, по которой определяется исходный уровень, и постоянно отмечаются изменения воспитанности учеников. Эта функция направлена на анализ и исследование личности и индивидуальных особенностей ребенка, на выявление причин неэффективности результатов и дает возможность увидеть характеристику педагогического процесса в целом. Определение уровня воспитанности учащихся происходит путём самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

В сентябре (классные руководители) и в мае (зам. директора) проводился мониторинг духовно-нравственного воспитания:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Качество | Сентябрь  2015 % | Май 2016  % | Результаты |
| Готовность прийти на помощь | 59 | 66 | + |
| Умение быть благодарным | 54 | 56 | + |
| Уважение к старшим | 58 | 59 | + |
| Дружелюбие | 66 | 68 | + |
| Забота о младших | 56 | 61 | + |
| Трудолюбие | 45 | 55 | + |
| Ответственность за порученное дело | 71 | 75 | + |
| Инициативность | 54 | 56 | + |
| Терпимость | 47 | 49 | + |
| Активность в учебе | 44 | 47 | + |
| Активность в  дополнительном  образовании | 24 | 22 | - |
| Творческая направленность | 24 | 22 | - |
| Любовь к Родине | 47 | 49 | + |
| Позитивное отношение к своей национальности | 55 | 59 | + |
| Наличие принципов и убеждений | 58 | 59 | + |
| Культура речи, общение | 24 | 26 | + |
| Нравственность поступков | 33 | 35 | + |
| Интерес к родной культуре | 36 | 39 | + |
| Интерес к истории своего края | 65 | 68 | + |
| Физическая активность | 66 | 68 | + |
| Коллективизм | 66 | 67 | + |
| Школьный патриотизм | 53 | 55 | + |

Мы видим, что большинство критериев увеличивается в положительную сторону, а 2 критерия (активность в дополнительном образовании и в творческой направленности) остаются с отрицательным результатом. Вследствие чего необходимо запланировать работу по повышению интереса обучающихся к работе кружков дополнительного образования, изменению форм и методов проведения занятий и проведению четвертных и годовых итоговых мероприятий.

Из таблицы мы видим рост духовно-нравственных качеств учащихся, только к концу года уменьшилась активность в дополнительном образовании.

Удовлетворенность учащихся, педагогов и родителей

МОУ «Никольская средняя общеобразовательная школа»

организацией воспитательной работы в школе.

(Мониторинг 2014-2017 уч. год)

Изучая удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе, мы использовали методики, разработанные А.А.Андреевым. Суть методик заключается в том, что в конце учебного года респонденты анонимно на листочках выражают степень своего согласия или несогласия с предложенными им десятью-двадцатью утверждениями. Причём методики позволяют включать самые разные утверждения, которые актуальны в конкретных условиях школы.   
        Были составлены анкеты для изучения мнения учащихся и родителей о состоянии воспитательной работы в школе. Опрошено 272 учащихся всей школы. Это около 76% от общего количества детей. Участие в опросе принимали учащиеся с 2-го по 11-е классы.

Цель: Выявление уровня удовлетворённости учащихся, педагогов и родителей организацией воспитательной работы в школе, выработка стратегии и условий духовно-нравственного воспитания подростков, подготовка учащихся к самостоятельной жизни.

Метод: анкетирование.

В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится 2 раза в год в ноябре-декабре, в апреле-мае. Ежегодное проведение исследования позволяет проследить динамику изменений в уровне удовлетворённости организацией воспитательной работы, воспитанности и своевременно реагировать на тенденции, внося изменения в воспитательный процесс. В школе среди учащихся 2 - 11 классов проводилось анкетирование с целью выяснения степени удовлетворенности учащихся школой.

Результаты анкетирования:

Уровень удовлетворённости учащихся школой (в баллах):

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное звено | | | | | | | | | Среднее звено | | | | | | Старшее звено | | | | | |
| 2014-2015 | 2 а | 2 б | | 3 | 4 а | | 4 б | | 5 а | | 5 б | 6 а | 6 б | 7 | | 8 | 9 | | 10 | 11 | |
|  | 3,8 | 3,3 | | 3,7 | 3,7 | | 3,5 | | 3,1 | | 3 | 3.2 | 2,9 | 3,1 | | 2,7 | 2,6 | | 3,1 | 3,7 | |
| 2015-2016 | 2 | 3 а | 3 б | | | 4 а | | 4 б | 5 а | | 5 б | 6 а | 6 б | 7 а | 7 б | 8 | | 9 | 10 | | 11 |
|  | 3,8 | 3,9 | 3,6 | | | 3,8 | | 3,5 | 3,3 | | 3,3 | 2,9 | 2,7 | 3,1 | 3,6 | 3,4 | | 3,1 | 3,6 | | 3,4 |
| 2016-2017 | 2 а | 2б | 3 | | | 4 а | | 4б | 5 а | | 5б | 6а | 6 б | 7а | 7 б | 8 а | | 9 | 10 | | 11 |
|  | 3,5 | 3,7 | 3,8 | | | 3,9 | | 3,3 | 3,3 | | 3,6 | 3,2 | 3,8 | 3,8 | 3,5 | 2,5 | | 3.8 | 2.3 | | 3,6 |

Уровень удовлетворённости учащихся школой (в %):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Начальное звено | Среднее звено | 8-9 класс | 10-11 класс |
| 2014-2015 | 90% | 94,5% | 62% | 74% |
| 2015-2016 | 93% | 82% | 67% | 83% |
| 2016-2017 | 91% | 88% | 60% | 80% |

Из таблицы мы видим, что степень удовлетворённости учащихся школой в основном улучшается..

Удовлетворенность учащихся воспитательной работой в школе.

(в баллах и в %;).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-  2017 | |
| 1 | Проведение общешкольных дел | 4,63  92,6% | 4,63  92,6% | 4,87  94,5% | |
| 2 | Проведение классных дел | 4,63  92,6% | 4,61  92,2% | 4, 68  92, 6% | |
| 3 | Дежурство по школе | 4,37  87,4% | 4,37  87,4% | 4, 56  87,9 | |
| 4 | Порядок в классе | 4,91  98,2% | 4,93  98,6% | 4,99  98,9% | |
| 5 | Деятельность спортивных секций, кружков | 4.80  96% | 4,98  98,4% | | 4,99  99,2% | |
| 6 | Вечера для старшеклассников | 4.18  83,6% | 4,26  85,2% | | 3,88  77,6% | |
| 7 | Проведение уроков | 4,69  93,8% | 4,71  94,2% | | 4,69  93,8% | |

У < 3 - это свидетельствует об оцен­ке учащимися организации воспитательной работы в школе как не­достаточной.

У > 3 – достаточный уровень организации воспитательной работы в школе; У > 4 – учащиеся удовлетворены организацией воспитательной работы в школе в значительной степени.

Из результатов анкеты можно сделать следующий вывод; учащиеся школы за последние 3 учебных года в значительной степени удовлетворены организацией воспитательной работы в школ. Степень удовлетворённости из года в год улучшается.

Удовлетворенность учащихся школьной жизнью.

(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | Я иду утром в школу с радостью. | 2,78  69,5% | 2,96  74% | 2,85  71,5% |
| 2 | В школе у меня обычно хорошее настроение. | 2,87  71,75% | 2,98  74,5% | 3,1  81% |
| 3 | В нашем классе хороший классный руководитель. | 3,78  94,5% | 3,89  97,25% | 3,91  98,12% |
| 4 | К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации. | 3,11  77,75% | 3,29  82,25% | 3,33  83,25% |
| 5 | У меня есть любимый учитель. | 3,66  91,5% | 3,87  96,75% | 3,98  97,82% |
| 6 | В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение. | 3,18  79,5% | 3,78  94,5% | 3,83  96,% |
| 7 | Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей. | 3,64  91% | 3,77  94,25% | 3,50  90% |
| 8 | У меня есть любимые школьные предметы. | 3,69  92,25% | 3,79  94,75% | 3,66  92,55% |
| 9 | Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни. | 3,18  79,5% | 2,96  74% | 3,20  79,6% |
| 10 | На летних каникулах я скучаю по школе. | 2,45  61,25% | 2,93  73,25% | 2,91%  78,23% |

*У*

> 3 – высокая степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью;

У > 2 – средняя степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

        Следующий этап работы – выяснить мнение родителей.   
Цель– изучение мнения родителей учащихся о воспитательной работе и организации взаимодействия в школе.   
Задачи: 1. Определить активность участия детей и их родителей в общественной жизни класса, подготовке и проведении мероприятий в классе и школе.   
2. Выявить эмоциональное отношение родителей учащихся к классу, к мероприятиям в классе, к негативным явлениям в школе и классе.   
3. Определить удовлетворённость родителей учащихся отношениями со всеми участниками образовательного процесса.

        Анкетирование проводится на родительских собраниях в конце учебного года. Анкеты выдаются каждому родителю, и они отвечают на все вопросы в течение 15-20 минут. Мнение родителей указывало, что 82% опрошенных устраивала система воспитания в школе. 14% родителей затрудняются ответить, а 4% не устраивает. По сравнению с прошлым 2014-2015 учебным годом, немного повысился уровень удовлетворённости – на 2%, и это указывает на то, что интерес родителей к делам школы и класса вырос.

Оценка родителями помощи образовательного уч­реждения в воспитании у детей способности к решению основных жизненных проблем

(по методике доцента А. А. Андреева)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| **1** | Школа помогает ребенку:  а) поверить в свои силы | 3,56  89% | 3,57  89,25% | 3,58  89,90% |
| **2** | б) учиться решать жизненные проблемы | 3,59  89,75% | 3,57  89,25% | 3,56  89,26 |
| **3** | в) учиться преодолевать жизненные трудности | 3,66  91,5% | 3,68  92% | 3,71  92% |
| **4** | г) учиться правильно общаться со сверстниками | 3.54  88,5% | 3,47  86,75% | 3,53  88,5% |
| **5** | д) учиться правильно общаться со взрослыми | 3,67  91,75% | 3,76  94% | 3,69  92,75% |

< 3 – низкая оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем.

У > 3 – оценка родителями школы в воспитании у детей способности к решению жизненных проблем на достаточном уровне.

Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения.

(по методике доцента Е. Н. Степанова)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вопросы | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1 | Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным. | 3,26  81,5% | 3,19  79,75% | 3,23  80,25% |
| 2 | В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно. | 3,58  89,5% | 3,58  89,5% | 3,61  89,9% |
| 3 | Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку. | 3,77  94,25% | 3,82  95,5% | 3,69  93,6% |
| 4 | Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка. | 3,9  97,5% | 3,92  98% | 3,9  97 |
| 5 | В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель. | 3,94  98,5% | 3,96  99% | 3,91  97,15% |
| 6 | Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе вашего ребенка. | 2,56  64% | 2,51  62,75% | 2,54  62,1% |
| 7 | Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями. | 2,97  74,25% | 2,33  58,25% | 2,25  57,6% |
| 8 | Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка. | 3,62  90,5% | 2,74  68,5% | 2,56  67,8% |
| 9 | В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку. | 3,98  99,5% | 3,03  75,75% | 2,99  74,38% |
| 10 | В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок. | 3,89  97,25% | 3,99  99,75% | 3,70  96,13% |
| 11 | Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания. | 3,68  92% | 3,72  93% | 3,58  91,09% |
| 12 | В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка. | 3,73  92,25% | 3,88  97% | 3,69%  92% |
| 13 | Учебное заведение способствует формированию достой­ного поведения нашего ребенка. | 3,65  91,25% | 3,7  92,5% | 3,54  91,5% |
| 14 | Администрация и учителя создают условия для проявле­ния и развития способностей нашего ребенка. | 3,7  92,5% | 3,78  94,5% | 3,2  89,2% |
| 15 | Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни. | 3,55  88,75% | 3,6  90% | 3,6  90% |

У = 3 или больше – показатель высокого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы; У = 2 или больше – показатель среднего уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы; У < 2 – показатель низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью школы.

Из результатов анкеты можно сделать следующий вывод: в целом показатель уровня удовлетворённости родителей деятельностью школы достаточно высокий.

Напрашивается вывод, что, несмотря на то, что каждый год при планировании воспитательной работы стараемся внести что-то новое – это не совсем устраивает участников воспитательного процесса, возникают сомнения, недопонимание.

В новом учебном году школьный коллектив адаптировал существующую программу воспитывающей деятельности школы с учетом развития духовно-нравственного пространства учащегося.     Для создания обновленной программы был проведен   проблемно- ориентированный анализ состояния воспитательного процесса в школе, который позволил выявить основные проблемы:

1. разрозненность, несогласованность воспитания и обучения;
2. отсутствие целенаправленности и планомерности в воспитательной работе, а также адекватных способов оценки её результативности;
3. отсутствие преемственности в воспитательной работе классных руководителей младшего, среднего и старшего звена;
4. пассивность позиции родителей, их отстранённость от школьных проблем своих детей;
5. низкая психолого-педагогическая компетентность родителей, их неумение правильно построить процесс семейного воспитания.

        Результаты этих исследований показывают, в каком направлении вести работу сученическим и родительским коллективами в следующем году, какие управленческие решения принять и реализовать в первую очередь, чтобы год от года повышался уровень положительного отношения к школе.

При изучении эффективности воспитательного процесса надо иметь в виду, что динамика показателей может быть неодинаковой, более того, некоторые показатели могут почти не меняться, а иногда быть хуже, чем на предыдущем этапе. Общий вывод делаю, изучая в комплексе результаты и все полученные данные, которые в совокупности характеризуют проделанную работу.

Выполнив самоанализ воспитательной деятельности в школе за последние четыре года, а по отдельным показателям – за больший промежуток времени, становится очевидным, что система воспитательной работы школы должна взять в разработку новую методическую тему: Успешная социализация сельских школьников.   
Цель: развитие готовности сельских школьников к успешной социализации.

Задачи на перспективу:

* Ввести новые методы и приемы обучения и воспитания.
* Обеспечение высокого методического уровня всех видов занятий. Оказание методической помощи учителям на теоретическом, практическом этапах перехода на новую технологию.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МОУ «Никольская средняя школа» Белгородского района Белгородской области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 360 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 170- человека |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 177 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 163человек/51 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 31 балл (4) |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 13 баллов  (3) |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 63 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 13 баллов (4)-базовый уровень)  71 (профильный уровень) |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 человек/4% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек /0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 221 человек/61 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 128 человека/36% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 11 человек/3% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 14 человек/4% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 3 человека/0,8% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 36 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 32 человек/89% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 32 человек/89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 1человек/3% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 1 человек/3% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 22/61% |
| 1.29.1 | Высшая | 4 человек/11% |
| 1.29.2 | Первая | 18 человек/50% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 5 человек/14% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 12 человек/33% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек/14% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/22% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 33 человек/92% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 20 человек/56% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,13 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17, 02 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 360человек/100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 20,81 кв. м |

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД»**

**ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 23человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 23 человека |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 23/100 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 23/100  человек/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0/0  человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0/0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0/0  человек/% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0/0  человек/% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9  дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 3  человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2/100  человек/% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 2/66  человек/% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1/33  человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1/33  человек/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0/0человек/% |
| 1.8.1 | Высшая | 0/0человек/% |
| 1.8.2 | Первая | 0/0человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1/33  человек/% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1/33  человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/33  человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0/0  человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/66  человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2/66  человек/% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2/23  человек/человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: |  |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | **да**/нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | **да**/нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/**нет** |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/**нет** |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 10,2  кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/**нет** |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/**нет** |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да**/нет |

**Директор школы О.Т. Жидкова**